
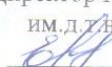


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 27 августа 2021года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 135-од от 27.08.2021г..
---	---	---

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа составлена на основе: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с авторской программой М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / -М.: «Просвещение» , 2015

Учебник: Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / [М. И., Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.], 8- е изд.-М.: Просвещение, 2018.-112с

Рабочую программу составила
учитель начальных классов



Аляева С.П.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 3) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- 4) Работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- 5) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 2) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 3) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 3) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- 5) Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- 6) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- 7) Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обучающиеся научатся:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- различать:*
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
 - российские монеты, купюры разных достоинств;
 - прямые и непрямые углы;
 - периметр прямоугольника;
- читать:*
 - числа в пределах 100, записанные цифрами;
 - записи вида $5-2 = 10$, $12:4 = 3$;
- воспроизводить:*
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:*
 - однозначных и двузначных чисел;
 - числовых выражений;
- моделировать:*
 - десятичный состав двузначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:*
 - геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:*
 - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:*
 - числовое выражение (название, как составлено);
 - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:*
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
 - углы (прямые, непрямые);
 - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
 - записывать цифрами двузначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Решение задач и выражений.

Не пройденный материал за 1 класс:

Приём вычитания с переходом через десяток.

Случаи вычитания 11-.

Случаи вычитания 12- .

Случаи вычитания 13- .

Случаи вычитания 14- .

Случаи вычитания 15- .

Случаи вычитания 16- .

Случаи вычитания 17-, 18-.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 11 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
	Тема урока	
1.1.	Числа от 1 до 20 / Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков (не пройденный материал за 1 класс)	1
1.2	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание». / Приём вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 11- (не пройденный материал за 1 класс)	1
1.3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100. / Случаи вычитания 12- . (не пройденный материал за 1 класс)	1
1.4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. /Случаи вычитания 13- . Случаи вычитания 14- (не пройденный материал за 1 класс)	1
1.5	Письменная нумерация чисел до 100. /Случаи вычитания 15- . Случаи вычитания 16-(не пройденный материал за 1 класс).	1
1.6	Однозначные и двузначные числа. /Случаи вычитания 17- ,18- (не пройденный материал за 1 класс)	1
1.7	Единицы измерения длины – миллиметр. / Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание (не пройденный материал за 1 класс)	1

1.8	Вводная контрольная работа	1
1.9	Работа над ошибками. Миллиметр.	1
1.10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
1.11	Метр. Таблица единиц длины.	1
1.12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
1.13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
1.14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
1.15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
1.16	Закрепление.	1
1.17	Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
Раздел II	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	44
2.1	Обратные задачи	1
2.2	Обратные задачи .Сумма и разность отрезков.	1
2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
2.4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
2.5	Решение задач. Закрепление изученного.	1
2.6	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
2.7	Длина ломаной.	1
2.8	Закрепление изученного материала	1

2.9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
2.10	Работа над ошибками.	1
2.11	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
2.12	Числовые выражения.	1
2.13	Сравнение числовых выражений	1
2.14	Периметр многоугольника	1
2.15	Свойства сложения	1
2.16	Закрепление изученного материала	1
2.17	Закрепление изученного материала	1
2.18	Контрольная работа	1
2.19	Работа над ошибками.	1

2.20	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
2.21	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1
2.22	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
2.23	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
2.24	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
2.25	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
2.26	Решение задач	1
2.27	Приём сложения вида $26+7$	1
2.28	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
2.29	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
2.30	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
2.31	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
2.32	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1
2.33	Работа над ошибками	1
2.34	Буквенные выражения	1

2.35	Закрепление изученного	1
2.36	Решение уравнений	1
2.37	Закрепление пройденного	1
2.38	Закрепление пройденного	1
2.39	Проверка сложения	1
2.40	Проверка вычитания	1
2.41	Закрепление изученного.	1
2.42	Закрепление изученного.	1
2.43	Контрольная работа	1
2.44	Работа над ошибками	1
Раздел III	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	27
3.1	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
3.2	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
3.3	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
3.4	Решение задач	1
3.5	Прямой угол	1
3.6	Закрепление. Решение задач	1
3.7	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
3.8	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
3.9	Прямоугольник	1
3.10	Закрепление	1
3.11	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
3.12	Закрепление. Решение задач.	1
3.13	Письменный приём вычитания вида 40-8	1
3.14	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1

3.15	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
3.16	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
3.17	Работа над ошибками	1
3.18	Письменный приём вычитания вида 52-24	1
3.19	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
3.20	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
3.21	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1

3.22	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
3.23	Квадрат	1
3.24	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1
3.25	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	1
3.26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
3.27	Работа над ошибками	1

Раздел IV	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24
4.1	Конкретный смысл действия умножения	1
4.2	Закрепление.	1
4.3	Приём умножения с помощью сложения.	1
4.4	Решение задач	1
4.5	Периметр прямоугольника	1
4.6	Умножение на 1 и на 0	1
4.7	Название компонентов умножения	1
4.8	Название компонентов умножения	1
4.9	Переместительное свойство умножения	1
4.10	Переместительное свойство умножения.	1
4.11	Закрепление изученного материала.	1
4.12	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения»	1
4.13	Работа над ошибками	1
4.14	Конкретный смысл деления	1
4.15	Решение задач на деление.	1
4.16	Названия компонентов деления	1
4.17	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	1

4.18	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
4.19	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
4.20	Приёмы умножения и деления на 10	1
4.21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
4.22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
4.23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
4.24	Работа над ошибками.	1
Раздел V	Табличное умножение и деление	13
5.1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
5.2	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
5.3	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
5.4	Деление на 2	1
5.5	Деление на 2	1
5.6	Решение задач на деление.	1
5.7	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
5.8	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
5.9	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
5.10	Деление на 3	1
5.11	Деление на 3	1
5.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
5.13	Работа над ошибками	1
Раздел VI	Повторение	11
6.1	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
6.2	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
6.3	Решение задач.	1

6.4	Закрепление знаний.	1
6.5	Итоговая контрольная работа.	1
6.6	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
6.7	Итоговый тест	1
6.8	Единицы времени, массы, длины.	1
6.9	Обобщение изученного. Игра «Умники и умницы»	1
6.10	Повторение изученного.	1
6.11	Повторение изученного.	1
	Итого:	136

