

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО «КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН»
МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №2
от 28 августа 2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Латышева О.Н.
28 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Еремина О.И.
Приказ №133 – ОД
от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семьеведение»

для обучающихся 9-11 классов

Кивать 2025

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- основные понятия курса;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- причины и последствия падения рождаемости для государства;
- проблемы родителей в современном российском обществе;
- особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;
- психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе;
- использовать полученные знания при сдаче экзаменов по обществознанию;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

Содержание курса

Раздел I. Мужчина, женщина, брак

Тема 1. Природа пола: различие и сочетание

Пол в животном мире и в человеческом обществе. Мужчина и женщина в разных жизненных сферах. Равноправие полов перед Богом и перед законом. Различие между мужской и женской природой, между мужчиной и женщиной — физическое, душевное, социальное. Взаимодополнение мужской и женской природы.

** Мужественность и женственность*

Предметы для обсуждения: Исчезают ли мужчины? // Исчезают ли женщины? // «Мужские» виды спорта – для женщин? «За» и «против».

Предметы для проектной деятельности: «Мужские» и «женские» профессии // Женщины в Вооруженных Силах различных государств.

Ситуационно-ролевая игра: «Внимание! На капитанском мостике – женщина!»

Эссе: «Кодекс настоящего мужчины» (для девушек). «Кодекс настоящей женщины» (для юношей).

Тема 2. В единстве души и тела

Брак – добровольное и пожизненное соединение мужчины и женщины, новое живое существо, возникшее из двух, ранее независимых личностей. Свободный выбор между браком и безбрачием. Нравственные принципы брака: нерушимость, верность, ответственность, взаимное служение. Интимная близость – телесный, эмоциональный, психологический фундамент брачного единения.

** Близость в браке и вне брака*

Предметы для обсуждения: Человек или животное, семья или хлев? // Утрата человеческого достоинства во внебрачной половой связи // Если украсть из брака интимную близость...?

Предметы для проектной деятельности: Брачный стандарт в Книге Бытия // Исторические пути распада и возрождения брака // Последствия внебрачных связей.

Эссе: Существует ли «современная» нравственность? // Мешает ли нравственность моей свободе?

Раздел II. Найти, создать, укрепить

Тема 3. По дороге к браку

Нравственная чистота как образ мысли и образ жизни. Этикет социальных и личных отношений: дать ход эмоциям, или взять над ними власть? Влюбленность – чувственный порыв, путеводная нить к браку. Необходимо ли чувство? Достаточно ли чувства? Мотивы вступления в брак. Соображения «за» и «против», внутренние и внешние.

*** «Вторая половинка»: выбрать или стать?**

Предметы для обсуждения: Что значит «мой парень» («моя девушка»)? // Есть ли разница между выбором мужа (жены) и выбором профессии, квартиры, пары обуви? // Можно ли стать для кого-то «второй половинкой», или это определено заранее?

Предметы для проектной деятельности: Из истории брачных обычаев // Когда за нас решают старшие // Когда за нас решают деньги // Почему у рабов не могло быть брака?

Ситуационно-ролевая игра: «Помогаем – или мешаем? – выбрать спутника жизни».

Эссе: Достоинство женщины: утверждаю, признаю или отвергаю? // Возможен ли мгновенный брак по влюбленности с первого взгляда? // «За мной ухаживают двое» (для девушек). «За моей девушкой ухаживает кто-то другой» (для юношей).

Тема 4. На всю жизнь

Вступление в брак напоминает уход добровольцев на фронт: чувства и рассудок уступают место подвигу самоотдачи. Влюбленность ведет к браку; любовь – это само существо брака. Христиане называют семью «малой Церковью», потому что Св. Писание ставит знак равенства между Богом и любовью. Когда жених и невеста становятся мужем и женою, они получают возможность превратить свою влюбленность в любовь.

*** Что же это такое – любовь?**

Предметы для обсуждения: Любить – значит ломать себя? // Любить – значит потерять себя? // Любить – значит найти себя? // «Полюбил, женился, разлюбил, развелся» – норма, неудача, уродство, преступление?...

Предметы для проектной деятельности: Что такое любовь в христианском понимании // Как много может спрятаться за одним словом «любовь» (на примерах из литературы).

Эссе: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин.15:13) // «Любовь долготерпит,

милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего...» (1Кор. 13:4-5).

Тема 5. Друг для друга

Залог успеха семейной жизни, ключ к супружескому счастью – верность. Верность не только друг другу, но и взятому курсу на новую жизнь, верность своей любви. А любовь – это подвиг свободной воли. Значит, себя надо не «терять», а находить, не «ломать», а чинить в согласии с нравственными принципами. Пугало «несовместимости».

**** Победа над эгоизмом***

Предметы для обсуждения: Кто и что мешает счастью молодоженов? // Чем бывает недоволен муж? Чем бывает недовольна жена? // Что хорошего всегда можно сделать друг для друга? // «Ревнует – значит, любит»: верная ли это мысль?

Предметы для проектной деятельности: Верность и вера // Порок эгоизма: как его преодолеть? // Эгоизм и доброта; эгоизм и терпение; эгоизм и сострадание (на примерах из кино и литературы).

Ситуационно-ролевая игра: «Если бы я был ангелом: как помочь близким людям в момент семейного конфликта?»

Эссе: Если чувство исчезает – можно ли его оживить и спасти любовью? // «Каждый из нас должен угождать ближнему, во благо, к назиданию. Ибо и Христос не Себе угождал...» (Рим.15:2)

Раздел III. Родительский подвиг любви

Тема 6. Дар творения

«Дети рождаются от любви»: помимо физического, у этой фразы есть глубокий нравственный смысл. Любовь несет в себе силу и способность к творению, и в семье происходит величайшее из всех возможных дел творения – творение новой личности. Говорит наука: зачатие – начало нового человека. Дар деторождения дан супругам как залог родительского счастья.

**** Таинство новой жизни***

Предметы для обсуждения: «Нам лучше без детей...» // Высшая ценность человеческой жизни // Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? // Усыновление: не та мать, что родила, а та, что вскормила.

Предметы для проектной деятельности: Миф о «перенаселении планеты» // Как менялось и меняется население нашей страны // Отношение к детенышам в мире животных (примеры).

Эссе: В чем нравственный смысл заповеди: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею»

(Быт.1:28)? // Чем лучше живут – тем хуже рождаются дети: правда ли это?

Тема 7. Молодые родители

Беременность: девять месяцев испытания для обоих родителей и для ребенка. Новые нравственные задачи, новая мера ответственности, новый источник любви. «Реализовать себя в детях» – значит передать им всё доброе, что имеешь, и оградить их (и освободиться самому) от всего злого. Принцип воспитания: учиться вместе с детьми. Метод воспитания: личный пример.

*** Молодо – не зелено!**

Предметы для обсуждения: «Мы еще слишком молоды ...» // Возможно ли воспитание до появления на свет? // Доброта или злоба? Строгость или равнодушие? // Если ребенку во всем потакают... // Наказание: возмездие или обучение?

Предметы для проектной деятельности: Выдающиеся достижения – научные, культурные, военные – очень молодых людей (исторические примеры) // Как медицина и гигиена изменили жизнь матери новорожденного (по историческим сведениям) // Каталог Интернет-ресурсов для молодых родителей.

Эссе: «Когда я был(а) маленьким(-ой)...»: воспоминания юноши (девушки) в помощь родителям и воспитателям.

Тема 8. Связь поколений

В материнской утробе ребенка связывает с матерью пуповина: в момент рождения пуповину перерезают. Затем его соединяет с родителями «пуповина» подчинения; в день совершеннолетия она исчезает. Чтобы не исчезла связь поколений, ее надо заранее перестроить на новых, нравственных основаниях взаимного уважения, доверия, ответственности, заботы, сострадания, любви... Забота об этом лежит на старших и на младших.

*** Семья взрослеет**

Предметы для обсуждения: Путь за порогом детства: кто принимает решения? // Что такое инфантилизм // Под одной крышей с родителями: «за» и «против» // Воспитание детей: в одинодушии или в конкурентной борьбе?

Предметы для проектной деятельности: История и уроки нашей семьи // Пятая Заповедь Синайского законодательства // Этикет семейного общения: этно-культурные и исторические примеры.

Ситуационно-ролевая игра: «Бабушка воспитывает внуков: кто воспитает бабушку?»

Эссе: Как сделать, чтобы дети и родители не ссорились? // Если бы молодость знала, если бы старость могла...

Раздел IV. Семья, общество, нация

Тема 9. Бракосочетание: закон, вера, традиция

Нет двух разных браков – но есть две формы скрепления брака, гражданская и религиозная (церковная). Формы эти различаются между эпохами и народами, но принцип остается тем же: высочайшее значение – личное, общественное и религиозное –придается супружескому счастью, нерушимости брака и благополучию семьи. Это отражено и закреплено в обрядах и традициях бракосочетания.

**** Шаг в будущее***

Предметы для обсуждения: Помолвка, обручение, свадьба // Гражданский брак и «гражданский брак» // Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей // Венчание в церкви: кому и зачем? // Если семья болеет – чем и как помочь?

Предметы для проектной деятельности: Свадебные обряды в истории народов нашей страны // Свадьба в произведениях литературы и искусства (примеры) // Бракосочетание в религиозных традициях народов мира // Содержание и символизм венчания.

Ситуационно-ролевая игра: «Мы хотим широкую свадьбу! – А мы не хотим...»

Эссе: Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы.

Тема 10. Семейный очаг

Каждая семья – это микрокосмос, живущий особой жизнью. Переступая порог своего дома, каждый член семьи, и взрослый, и ребенок, должен ясно осознавать: это иной мир. Иной прежде всего в том, что мир этот добрый, справедливый и разумный, что здесь правит любовь. И родители отвечают за целостность и исполнение семейного закона.

**** Мир нашему дому***

Предметы для обсуждения: «У всех так – а у нас не так!» // Как понимать права и обязанности в семье // Бытовая эстетика // Вместе трудимся, вместе отдыхаем // Как организовать общий досуг // Здоровый образ жизни // Деструктивные формы досуга // Зависимости – угроза семье // Семейные ресурсы и сбережения // Семейный бюджет – общая забота // Семья и профессия.

Предметы для проектной деятельности: Плюсы и минусы компьютерных игр // Социальные сети: загубленное время //

Заработок для старшеклассника (обзор возможностей) // Каталог Интернет-ресурсов для старшеклассников.

Ситуационно-ролевая игра: «Хочу, хочу! У всех есть, а у меня нету! Дайте денег!»

Эссе: Рабы Интернета // Больше денег – хуже жизнь: так бывает?

Тема 11. Семья и государство

Семья связана множеством нитей с обществом и государством; самые главные из них определяются государственными законами. Законы предоставляют материальную помощь семьям, юридические гарантии на особые случаи. Требования закона ограничивают независимость семьи в интересах граждан, особенно детей. Семейный Кодекс РФ.

**** Воспитать правовое сознание***

Предметы для обсуждения: Юридическая сторона прав и обязанностей в семье // Помощь семьям со стороны государства, в том числе молодым и многодетным // Общественные организации в помощь семье // Усыновление // Защита благополучия и интересов детей // Катастрофа развода и ее последствия.

Предметы для проектной деятельности: Каталог юридических ресурсов Интернета для молодой семьи // Какие пособия и льготы предоставляются сегодня семьям с детьми // Насилие в семье и ответственность за него //

Эссе: Незнание закона не освобождает от ответственности (случаи из жизни).

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Мужчина, женщина, брак		
<i>Природа пола: различие и сочетание</i>		3
1.	Пол в животном мире и в человеческом обществе.	
2.	Мужчина и женщина в разных жизненных сферах.	
3.	Взаимодополнение мужской и женской природы.	
<i>В единстве души и тела</i>		4
4.	Брак – добровольное и пожизненное соединение личностей	
5.	Нравственные принципы брака	
6.	Интимная близость – фундамент брачного единения.	
7.	Круглый стол «Существует ли «современная» нравственность? Мешает ли нравственность моей свободе?»	
Найти, создать, укрепить		
<i>По дороге к браку</i>		4
8.	Нравственная чистота как образ мысли и образ жизни.	
9.	Этикет социальных и личных отношений	1
10.	Влюбленность – путеводная нить к браку.	1
11.	Мотивы вступления в брак.	1
<i>На всю жизнь</i>		3
12.	Вступление в брак - подвиг самоотдачи?	1
13.	Любовь – это само существо брака.	1
14.	Как превратить влюбленность в любовь.	1
<i>Друг для друга</i>		3
15.	Верность - залог успеха семейной жизни, ключ к супружескому счастью.	1
16.	Любовь – это подвиг свободной	1

	воли?	
17.	Пугало «несовместимости».	1
Родительский подвиг любви		
<i>Дар творения</i>		2
18.	«Дети рождаются от любви»	1
19.	Залог родительского счастья.	1
<i>Молодые родители</i>		3
20.	Девять месяцев испытания	1
21.	«Реализовать себя в детях»	1
22.	Метод воспитания: личный пример.	1
<i>Связь поколений</i>		3
23.	Внутриутробная связь матери и ребёнка	1
24.	«Пуповина» подчинения	1
25.	Нравственные основания взаимоотношений	1
Семья, общество, нация		
<i>Бракосочетание: закон, вера, традиция</i>		3
26.	Формы скрепления брака	1
27.	Нерушимость брака и благополучие семьи.	1
28.	Обряды и традиции бракосочетания.	1
<i>Семейный очаг</i>		3
29.	Микрокосмос, живущий особой жизнью.	1
30.	Мир, где правит любовь.	1
31.	Ответственность родителей за целостность и исполнение семейного закона.	1
<i>Семья и государство</i>		2
32.	Семья и государственные законы. Семейный Кодекс РФ.	1
33.	Круглый стол «В чем нравственный смысл заповеди: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею»»	1
	Всего	33 часа