

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и воспитания Ульяновской области

Администрации МО "Кузоватовский район"

МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова

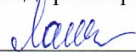
РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
педагогическом совете

Протокол № 2
от «28.» 08. 2025г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Латышева О.Н.
от «28.» 08. 2025г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
с.Кивать
им.д.т.н.А.И.Фионова


Еремина О.И.
Приказ № 133-ОД
от «28.» 08.2025г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9013873)

учебного предмета Литературное чтение на родном языке

для обучающихся 2 - 3 классов

с.Кивать, 2025год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эрзянском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (эрзянском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (эрзянском) языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (эрзянском) языке, литературное чтение на родном (мокшанском, эрзянском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (мокшанским, эрзянским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эрзянском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эрзянском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (эрзянском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (эрзянском) языке определяет цели, основное содержание предмета, ориентирует на приобщение обучающихся к художественному слову на родном (эрзянском) языке, к истокам и основам мордовской литературы как одной из важнейших национально-культурных ценностей народа, на формирование этнокультурных знаний. Программа учитывает основные задачи развития, обучения и воспитания, психолого-возрастные особенности обучающихся. Литературное чтение на родном (эрзянском) языке способствует обучению новому учебному виду деятельности, развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических и творческих способностей, формированию духовно-нравственных основ личности, соответствующих национальным, общероссийским и общечеловеческим ценностям, культуры межэтнических отношений.

Программа по литературному чтению на родном (эрзянском) языке построена на основе художественно-эстетического, тематического и литературоведческого принципов. Она содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса и является основным документом для определения качества обучения.

Литературное чтение на родном (эрзянском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о мордовской детской литературе, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родной литературы в процессе обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям общего образования, задачам построения гражданского общества на основе патриотизма, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Отбор произведений для чтения и изучения осуществляется с учётом

их художественно-эстетической ценности, воспитательного потенциала, соответствия возрастным особенностям обучающихся.

В содержании программы по литературному чтению на родном (эрзянском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, литературоведческая пропедевтика.

Изучение литературного чтения на родном (эрзянском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного художественного текста, развитие умения пересказа, эмоционального отклика и рассуждения о прочитанном;

воспитание ценностного отношения к мордовской литературе как существенной части родной культуры; осознание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни; формирование духовной потребности в постоянном чтении;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой на родном (эрзянском) языке;

развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (эрзянском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке, – 34: во 2 классе – 17 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 17 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения прозаического и поэтического текста вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов. Формирование навыка чтения наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и умение отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. Составление простого плана текста. Краткая характеристика героев и сказочных персонажей, оценивание поступков героев произведения (на уровне хороший – плохой). Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Круг детского чтения.

Снова в школу!

Воспоминания о лете. Школьная жизнь, обучение, чтение книг, получение новых знаний. Стихотворения: И.Е. Шумилкин «Школав» (на эрзянском языке) («В школу»). Вспоминаем алфавит: «Ракшат-пакшат» (на эрзянском языке) («Детёныши животных»).

Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

Произведения малых жанров мордовского фольклора (пословицы, поговорки, считалки, загадки).

Пословицы и поговорки на темы: учение, знание, слово и дело, труд, мастерство. Народная мудрость, заключённая в пословицах.

Считалки: «Червень, бервень» (на эрзянском языке), «Эни-бени» (на эрзянском языке), «Вай, варакине» (на эрзянском языке) («Ой, воронушка»).

Загадки как жанр фольклора, тематические группы загадок. Загадки о явлениях природы, о предметах потребления.

Народные сказки: «Кода кискась ялга вешнесь» (на эрзянском языке) («Как собака друга искала»), «Ривезесь ды овтось» (на эрзянском языке) («Лиса и медведь»), «Пси нурдот» (на эрзянском языке) («Горячие сани»), «Ава ды овто» (на эрзянском языке) («Женщина и медведь»), «Кие чумось?» (на эрзянском языке) («Кто виноват?»).

Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о национальных героях, о животных, семье и

традициях и другие тематические блоки.

Люблю родную природу. Осень.

Мордовские загадки об осени. Стихотворения: Е.И. Пятаев «Сёксъ» (на эрзянском языке) («Осень»), И.А. Калинин «Сёксня, лопань прамо шкасто» (на эрзянском языке) («Осенью, во время листопада»).

Рассказ Я.М. Пинясова «Ялгат» (на мокшанском языке), «Оят» (на эрзянском языке) («Друзья»).

Люблю родную природу. Зима.

Загадки на тему зимы.

Стихотворения: «Теле» (на эрзянском языке) («Зима»), («Зимушка»), И.Н. Прончатов «Теле» (на эрзянском языке) («Зима»), П.К. Любаев «Телень вирь» (на эрзянском языке) («Зимний лес»).

Рассказы: Т.Д. Тимохина «Вовань инжезэ» (на эрзянском языке) («Вовин гость»).

И в шутку, и всерьёз!

Весёлые стихи для детей: М.Г. Имяреков «Нола Федот» (на мокшанском языке) («Ленивый Федот»), И.Е. Шумилкин «Петя капши школав» (на эрзянском языке) («Петя торопится в школу»), А.С. Щеглов «Пиципалакст» (на эрзянском языке) («Крапива»), С.М. Люлякина «Нузякс Миша» (на эрзянском языке) – «Ленивый Миша».

Юмористические рассказы для детей: Г.С. Гребенцов «Лездыцят» (на эрзянском языке) («Помощники»).

Люблю родную природу. Весна.

Загадки на тему весны.

Стихотворения: И.П. Кривошеев «Тундо» (на эрзянском языке), «Тундонь само» (на эрзянском языке) («Приход весны»), А.У. Эскин «Тундо» (на эрзянском языке) («Весна»).

Из мордовских детских журналов.

«Чилисема» (на эрзянском языке).

Г.И. Пинясов «Ояксчинь сюлмавома» (на эрзянском языке) («Дружеские связи»). Произведения молодых поэтов и

писателей.

Люблю родную природу. Лето.

Стихотворения о лете: И.Е. Шумилкин «Сась кизэсь» (на эрзянском языке) («Наступило лето»), П.К. Любаев «Кизэ» (на эрзянском языке) («Лето»).

Сказки и рассказы о лете: А.А. Дюков «Емашевань вирняса» (на мокшанском языке) («В Емашевском лесочке»), Т.Д. Тимохина «Прянь шныця кирмалав» (на эрзянском языке) («Хвастливый репей»).

Литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык.

Пословицы и поговорки русского и других народов России на темы: учение, знание, слово и дело, труд и мастерство.

. В гостях у марийских поэтов. В.М. Изилиянова «Чаво таркань потмаксос...» (на эрзянском языке, перевод Л.Ф. Дергачевой) («На дно пустого места»).

Творческая деятельность.

Составление устного сочинения (сказки). Сочинение загадок на тему природы. Чтение сказок по ролям. Выполнение проектных работ: «Альбом «Забавный случай»», «Сочинение сказки по пословице», «Весёлая история из жизни класса», «Наш поэтический журнал».

Литературоведческая пропедевтика.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, тема, главная мысль, литературный герой. Освоение основных признаков загадки, пословицы и поговорки, сказки, рассказа, стихотворения. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определение темы и главной мысли, воспроизведение последовательности событий, изображённых в произведении. Сравнение прозаической и стихотворной речи, выделение особенностей стихотворного произведения.

Содержание обучения в 3 классе.

Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения прозаического и поэтического текста без предварительной подготовки, чтения после предварительной подготовки, развитие умения краткого и выборочного пересказа. Деление на абзацы и составление плана произведения (сказки, рассказа). Характеристика героев и сказочных персонажей с использованием их портретов. Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Круг детского чтения.

Снова в школу! Осознание значимости знаний в жизни человека. Стихотворения: А.К. Мартынов «Школав» (на эрзянском языке) («В школу»).

Устное народное творчество (малые фольклорные жанры, народные сказки).

Жанры мордовского фольклора. Загадки (загадки-вопросы, загадки-задачи, загадки-метафоры). Мордовские календарно-обрядовые произведения для детей: колядки.

Сказки о животных и бытовые: «Атякш ды киска» (на эрзянском языке) («Петух и собака»), «Чеерне» (на эрзянском языке) («Мышка»), «Кавто миицянь-рамицянь цёрат» (на эрзянском языке) («Два купеческих сына»).

Произведения о детях и дружбе, родном крае, его природе и истории, о национальных героях, о животных, семье и традициях и другие тематические блоки.

Моя малая Родина.

Любовь к большой и малой Родине, к отчему краю, родному языку – ведущая тема мордовских поэтов и писателей.

Стихотворения: Л.А. Рябова «Монь велесэ парсеень тикшетне» (на эрзянском языке) («В моем селе шёлковые травы»), Т.П. Мокшанова «Эрзянь эйкакш корты тиринь кельсэ» (на эрзянском языке) («Ребёнок говорит по-эрзянски»), С.М. Люлякина «Эрзянь кель» (на эрзянском языке) («Эрзянский язык»).

Г.И. Пинясов. Рассказ «Валскенть вайгелензэ» (на эрзянском языке) («Утренние голоса»).

Природа и мы.

Описание картин природы как способ показа красоты родной земли и передачи чувств. Лирические стихотворения: П.А. Ключагин «Вишка лейне» (на эрзянском языке) («Маленькая речка»), П.К. Любаев «Пиже теле» (на эрзянском языке) («Зелёная зима»), С.М. Люлякина «Аядо, ялгат, пангонь пурнамо» (на эрзянском языке) («Пойдёмте, друзья, грибы собирать»).

Прозаические произведения о природе: В.И. Брындина «Эрякшов тумо» (на эрзянском языке) («Старый дуб»), Ю.Ф. Кузнецов «Ожо пря гуй» (на эрзянском языке) («Уж»).

Сказки и загадки мордовских писателей.

Сказки: М. Н. Бычков «Вирявань казне» (на эрзянском языке) («Подарок Вирявы»), М.А. Втулкин «Нучко» (на эрзянском языке) («Щука»), В.М. Коломасов «Кода овтось пулонзо ёмавтызе» (на эрзянском языке) («Как медведь хвост потерял»), Т.В. Разгуляева «Кодамо тундонть чинезе?» (на эрзянском языке) («Каков запах весны?»), «Чаво пря» (на эрзянском языке) («Пустоголовый»), Н.Я. Трemasов «Кода чееренть пряс сэря прась» (на эрзянском языке) («Как мышке жёлудь на голову упал»).

Загадки как средство развития умственных и творческих способностей, умения соотносить свойства реальных предметов с их иносказательным описанием. Загадки в стихотворной форме: Н.И. Ишуткин «Стихсэ содамоёвкст» (на эрзянском языке) («Загадки в стихах»).

Никто не забыт, ничто не забыто!

Патриотизм народа, мужество и отвага воинов, идеи защиты Родины от врагов в произведениях мордовских писателей о Великой Отечественной войне: А.В. Арапов «Иван» (на эрзянском языке), П.К. Любаев «Меельце сёрма» (на эрзянском языке) («Последнее письмо»).

Страна детства.

Стихотворения: С.М. Люлякина «Репст» (на эрзянском языке) («Репа»).

Рассказы: А.С. Щеглов «Сынь теевсть оякс» (на эрзянском языке) («Они стали друзьями»), Г.С. Гребенцов «Паро

пиземе» (на эрзянском языке) («Хороший дождь»).

Литературные произведения других народов России, русские произведения в переводе на родной язык.

В гостях у северных народов.

Хантыйская народная сказка «Виев нумоло» (на эрзянском языке, перевод Т.В. Маторкиной) («Сильный заяц»).

Творческая деятельность.

Составление устного сочинения-рассуждения по предложенной теме. Выполнение проектных работ: альбом «Моё лето!», «Я сказочник», «Братья наши меньшие», «Наша интересная школьная жизнь». Компьютерная презентация самостоятельно прочитанной книги.

Литературоведческая пропедевтика.

Освоение главных жанровых признаков загадки и её разновидностей (загадки-вопросы, загадки-задачи, загадки-метафоры), жанра колыбельной, народной и авторской сказки, сказки о животных и бытовой. Определение темы и главной мысли произведения. Характеристика персонажей и главных героев произведений с использованием портретных и речевых характеристик. Понимание различий текста-описания и текста рассуждения. Нахождение в художественном произведении средств выразительности: эпитетов, сравнений, олицетворений.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (эрзянском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в

том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (эрзянском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

6) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

7) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

8) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (эрзянском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

9) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

10) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

11) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами мордовской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных

учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (эрзянском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, в темпе не менее 40 слов в минуту, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя (без отметочного оценивания);

осознавать важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

различать произведения фольклора и письменной литературы;

различать прозаическую и стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

участвовать в беседе по прочитанному, отвечать на вопросы в устной форме; задавать вопросы, характеризовать героев произведения, давая оценку их поступкам, сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений в соответствии с изученной тематикой;

составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

ориентироваться в книге или учебнике, опираясь на обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого или рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (эрзянском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, в темпе не менее 40 слов в минуту, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя (без отметочного оценивания);

осознавать важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

различать произведения фольклора и письменной литературы;

различать прозаическую и стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, самостоятельно определять тему и

под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

участвовать в беседе по прочитанному, отвечать на вопросы в устной форме; задавать вопросы, характеризовать героев произведения, давая оценку их поступкам, сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений в соответствии с изученной тематикой;

составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

ориентироваться в книге или учебнике, опираясь на обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого или рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (эрзянском) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

различать прозаическую и стихотворную речь, называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, стихотворная строка); определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам; различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

отвечать на вопросы по содержанию изучаемого материала, связно формулировать мысли, составлять устные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения; сочинять мини-тексты по образцу, в том числе в письменной форме;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; давать краткую характеристику героям, находить в тексте средства их изображения;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, пьеса, литературный герой, тема, идея, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

составлять простой план текста, устную и письменную характеристику героев; сравнивать произведения на уровне темы, жанра;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

2 класс

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мой дом	1
2	Здоровье	3
3	День защитника Отечества	1
4	Мамин праздник	1
5	Мир вокруг меня. Весна пришла	3
6	Наши друзья – животные	1
7	Моя малая Родина	1
8	Мои друзья	4
9	Мир вокруг меня. Лето пришло	2
	Итого	17ч

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом.	1			Библиотека ЦОК
2	Здоровье человека.	1			Библиотека ЦОК
3	Чистота- залог здоровья.	1			Библиотека ЦОК
4	Бережём здоровье.	1			Библиотека ЦОК
5	День защитника Отечества.	1			Библиотека ЦОК
6	Мамин день.	1			Библиотека ЦОК

7	Весна. Приметы весны.	1			Библиотека ЦОК
8	Весна пришла.	1			Библиотека ЦОК
9	Природа весной.	1			Библиотека ЦОК
10	Птицы – наши друзья.	1			Библиотека ЦОК
11	Моё родное село. Родная сторона.	1			Библиотека ЦОК
12	Мой друг. Рассказы детей о своих друзьях.	1			Библиотека ЦОК
13	Рассказы детей о своих четвероногих друзьях.	1			Библиотека ЦОК
14	Любимые игрушки. Составление	1			Библиотека ЦОК

	предложений по рисунку				
15	Наши любимые игры.	1			Библиотека ЦОК
16	Лето пришло.	1			Библиотека ЦОК
17	Летние каникулы.	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 класс

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Зимние праздники	1
2	Я и моё здоровье	3
3	Моя Родина	4
4	Мир вокруг нас	5
5	Культурное наследие	1
6	Мои друзья	1
7	Моя малая Родина	1
8	Мир вокруг нас	1
	Итого	17ч

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зимние праздники.	1			Библиотека ЦОК
2	Одежда и обувь.	1			Библиотека ЦОК
3	Наше здоровье.	1			Библиотека ЦОК
4	Внимание, дорога.	1			Библиотека ЦОК
5	Мордовские народные игры.	1			Библиотека ЦОК
6	Эрзянский язык - родной язык. Родная земля.	1			Библиотека ЦОК
7	Саранск - столица Мордовии.	1			Библиотека ЦОК
8	Знаменитые люди Мордовии.	1			Библиотека ЦОК

9	Наша Армия.	1			Библиотека ЦОК
10	Мамин праздник.	1			Библиотека ЦОК
11	Эрзянская женская национальная одежда.	1			Библиотека ЦОК
12	Весна пришла. Птицы прилетели.	1			Библиотека ЦОК
13	Выращивание хлеба.	1			Библиотека ЦОК
14	Обычаи и традиции мордовского народа.	1			Библиотека ЦОК
15	Мои друзья. Дружба.	1			Библиотека ЦОК
16	Родная страна. Наша Родина.	1			Библиотека ЦОК
17	Лето - славная пора. Весёлые каникулы.	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дмитриева С.Ю.. Эрзянский язык.2 класс - Саранск: Мордовское книжное издательство.
Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.3 класс - Саранск: Мордовское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский/ эрзянский язык) для общеобразовательных организаций (1-4 классы)/ Л. П. Водясова, Г. С Иванова, Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина: Министерство образования Республики Мордовия.- Саранск,2022.-44

Саранск.: Мордовское кн. изд.- во, 1996,с.240 – Русско - эрзянский словарь. Щемерова В.С.

программы и методические рекомендации по изучению эрзянского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся для общеобразовательных организаций/ М-во образования РМ; Авт.-сост.: С.Ю.Дмитриева. - Саранск Мордовское книжное издательство, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

