
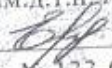


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать им. д.т.п.А.И. Фионова  
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 2 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с. Кивать им. д.т.п. А.И. Фионова  Еремина О.И. Приказ № 133-ОД от 28.08.2025 г.
---	---	--

## Рабочая программа

### Внеурочной деятельности

**Наименование курса:** Трудные вопросы орфографии и пунктуации

**Класс:** 9

**Уровень общего образования:** основное общее

**Срок реализации программы:** 2025-2026 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 33 часа в год; в неделю 1 час.

**Планирование составлено на основе:** «Занимательная орфография и пунктуация» Панов М.В. Тематические тесты по программе М.М.Разумовской-М.:2016. Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 9 класса. Л.И.Мальцева, В.И.Коровин-М.:2019.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов. Содержание программы опирается на знания, умения и навыки учащихся 9 классов, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков грамотного письма. Вместе с тем даёт выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Настоящая программа составлена на 33 часа в 9 классе и рассчитана на 1 год обучения.

Цель данной программы - углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации; активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся; познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках; организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка; способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи программы:

1. Создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка.
2. Создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков.
3. Формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.
4. Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие ассоциативного мышления обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- б) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- 7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 8) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Трудные случаи орфографии.

Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Ъ и ь в словах с иноязычными приставками. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.).

Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов. Сложные прилагательные, одна из частей которых самостоятельно не употребляется.

Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.

Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы. Не при прилагательными в вопросительном предложении.

Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.

Отличие причастий, отглагольных прилагательных, наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.

Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

### Раздел II. Трудные случаи пунктуации.

Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о. Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение.

Тире в сносках.

Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда. Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.

Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.

Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.

Уточняющие определения.

Бессоюзные присоединительные конструкции.

Запятая при встрече вводных слов. Вводные слова в составе обособленных оборотов. Вводные слова после присоединительного союза.

Запятая и тире в СПП и периоде. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты. Употребление кавычек. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Достижение целей и выполнение задач осуществляется через обобщающие беседы, практикумы, консультации, презентации, анализ тестовых заданий.

Используется индивидуальная, групповая, фронтальная форма работы на занятии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.	
2	Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова.	
3	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок	
4	Ъ и ь в словах с иноязычными приставками	
5	Правописание иноязычных словообразовательных элементов ( <i>лог, фил, гео, фон, агро, био</i> и т.п.)	
6	Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов.	
7	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.	
8	Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы. Не при прилаг. в вопросительном предложении.	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.	
10	Отличие причастий, отглагольных прилагательных, наречий.	
11	Наречия, образованные соединением предлогов – приставок.	
12	Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.	
13	Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.	

14	Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.	
15	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	
16	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о.	
17	Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение.	
18	Тире в сносках.	
19	Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.	
20	Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.	
21	Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.	
22	Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.	
23	Уточняющие определения.	
24	Бессоюзные присоединительные конструкции.	
25	Запятая при встрече вводных слов. Вводные слова с составе обособленных оборотов.	
26	Вводные слова после присоединительного союза.	
27	Запятая и тире в СПП и периоде.	
28	Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.	
29	Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты.	
30	Употребление кавычек.	
31	Сочетание знаков препинания.	
32	Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	
33	Тестирование	