
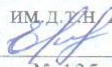


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 27 августа 2021года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латыпова О.Н. « 27 » августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 135-од от 27.08.2021г.
---	---	---

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова-М.: ООО «Русское слово – учебник». 2017.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник. Для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин, М.А.Мищеряна.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2017

Рабочую программу составила учитель первой категории  Алеева С.П.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 часов) 4+1К/р Слово

и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

К/р Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».

К/р Словарный диктант №1.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование. (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (22 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография (3 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час) Местоимение

как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол (3 часа)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастие (2 часа)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Ни ННв причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие (1 час)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1 час)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (1 час)

Грамматические особенности слов категории состояния.

Предлог (1 час)

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз (2 часа)

Союз. Правописание союзов.

Частица (1 час)

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Междометия (1 час)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение (2 часа)

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Всего часов	Из них	
			Количество уроков по развитию речи (сочинения, изложения)	Количество тестов и контрольных работ (диктант, тест, контрольная работа)
1.	Слово о русском языке.	1 ч		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5 ч		1 Словарный диктант №1
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2 ч		
4.	Морфемика и словообразование.	2 ч		
5.	Морфология и орфография.			
□	Орфография	3 ч	2	1
□	Самостоятельные части речи	14 ч		Словарный диктант №2

□	Служебные части речи	5 ч	1	
6.	Повторение и обобщение изученного	2 ч		2
Итого:		34 ч	3	4

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Слово о русском языке 1 ч.			
1	Русский язык в современном мире.	1	
Лексика. Фразеология. Лексикография 5 ч. (4 ч. + 1 ч. К/р.)			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. ИВС русского языка.	1	
3	Входная контрольная работа.	1	
4	Смысловые отношения между словами.	1	
5	Происхождение лексики современного русского языка.	1	
6	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. Контрольный словарный диктант.]	
Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.			

7	Фонетика. Графика. Орфоэпия. (Фонетический разбор слова. Чередование звуков).	1	
8	Орфоэпические нормы русского языка. Работа со словарями	1	
Морфемка и словообразование 2 ч.			
9	Морфемика и словообразование. (Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова).	1	
10	Словообразовательный разбор слова. Формообразование. (Морфологический и неморфологический способ словообразования).	1	
Морфология и орфография 20 ч)			
Орфография 6 ч. (3 ч. + 1 ч. К/р + 2 ч. Р/р			

11	Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	
12	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Правописание согласных (звонких и глухих, непроизносимых, двойных) в корне слова.	1	
13	Правописание приставок (гласных и согласных в приставках. Гласные <i>ы</i> , <i>и</i> после приставок). Употребление Ъ и Ь . прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	
14	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	
15	Р/р Содержательно -композиционный анализ текста.	1	
16	Р/р Содержательнокомпозиционный анализ текста	1	
Самостоятельные части речи 9 ч.			
17	Имя существительное как часть речи.	1	
18	Имя прилагательное как часть речи.	1	
19	Имя числительное как часть речи.	1	
20	Местоимение как часть речи.	1	
21	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы. <i>С/р</i>	1	
22	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.	1	
23	Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки.	1	
24	Деепричастие как глагольная форма.	1	
25	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Контрольный словарный диктант	1	
Служебные части речи 5 ч. (4 ч. + 1 ч. Р/р)			
26	Правописание производных предлогов	1	

27	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	
28	Правописание частиц и особенности употребления их в речи.	1	
29	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	
30	Р/р Содержательно-композиционный анализ текста	1	
Повторение и обобщение пройденного 2 ч (2 ч + 2 ч К/р)			
31	Контрольный диктант	1	
32	Анализ диктанта и работа над ошибками. Подготовка к итоговому тестированию.	1	
33	Итоговое тестирование за год.	1	
34	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	1	
	Итого:		34 часа