

Утверждаю.  
Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
средняя школа с. Кивать  
им. д.т.н. А.И. Фионова



О.И.Еремина  
Приказ №108-ОД «30» августа 2023 г.

*Учебный план  
для учащихся, обучающихся по  
индивидуальным планам на дому  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными  
нарушениями развития (Вариант II)  
муниципального общеобразовательного  
учреждения средней школы с. Кивать  
им. д.т.н. А.И. Фионова  
на 2023 – 2024 учебный год.*

Принят на заседании педагогического  
совета общеобразовательного учреждения.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с. Кивать – 2023 г.

Пояснительная записка к учебным планам  
для учащихся, обучающихся по индивидуальным планам на дому  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушениями развития (Вариант II)  
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план в рамках общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5,10 классов (6, 11 год обучения) МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова на 2023 – 2024 учебный год составлен с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 14.07.2022 №301- ФЗ), Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2021 № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. от 14.07.2022 № 262-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 12.02.2022 приказ № 69);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Таблица 6.6. «Требования к организации

образовательного процесса»);

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
8. Устава МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова.

Учебный план в рамках общего образования на 2023 - 2024 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 5, 10 классов (6,11 год обучения) является составной частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения; основные направления организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся в МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2 (далее – АООП О УО (ИН), вариант 2) для обучающихся МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова, оставляет 9 - 10 лет.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года для 5, 10 классов (6,11 год обучения) - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе при соблюдении гигиенических нормативов к максимальной величине недельной учебной нагрузки.

На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального, группового занятия – 20 минут.

По учебным планам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми

множественными нарушениями развития, вариант 2 обучается в общеобразовательном классе 2 человека: в 5 классе – 1 человек, в 10 классе – 1 человек, обучение индивидуальное на дому.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по триместрам и домашних заданий. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП О УО (ИН), вариант 2, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся на учебных занятиях применяются разнообразные формы работы по здоровьесбережению.

Учебный план включает **обязательную часть** примерного недельного учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2 и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий. Максимальный общий объем недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические нормативы к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам (годам обучения).

Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП О УО (ИН), вариант 2.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для 5, 10 классов (6, 11 год обучения) включает обязательные предметные области: **язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающие занятия.**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (*речь и альтернативная коммуникация*) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (*математические представления*) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: *окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.*

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование

представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (*музыка и движение, изобразительная деятельность*) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (*рисование, лепка, аппликация*) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво

– не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (*адаптивная физическая культура*) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технология» (*профильный труд*) направлена на овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В обязательную часть учебного плана включены **коррекционно-развивающие занятия**.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и реализуются специалистами через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

**Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»** направлен на коррекцию и развитие всех сторон речи, связной речи, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

В учебный план в рамках **коррекционно-развивающих занятий** включен **курс занятий «Разговоры о важном»**, который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Объем учебного времени на курс развивающих занятий «**Разговоры о важном**» в 5,10 классах (6,11 год обучения) составляет 8,5 часа в год (0,25 час в неделю). Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Материал цикла занятий «**Разговоры о важном**» адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП О УО (ИН), вариант 2. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его специфических образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «**Сенсорное**

*развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».*

Всего на коррекционно-развивающую область в 5 классе (6 год обучения) отводится 2 часа в неделю, в 10 классах (11 год обучения) – 1 час.

*Коррекционный курс «Сенсорное развитие»* направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и сенсомоторного опыта, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, функции руки, в том числе мелкой моторики; на формирование ориентировки в пространстве.

*Коррекционный курс «Предметно-практические действия»* направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий; на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

*Коррекционный курс «Двигательное развитие»* направлен на формирование мотивации к двигательной активности, функциональных двигательных навыков; на поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; на обучение переходу из одной позы в другую; на освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

*Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»* направлен на освоение средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, технических коммуникативных устройств; на составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе и в других местах.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);



- Электронный учебно-методический ресурс: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://УМКСИПР.РФ>

**Пояснительная записка  
к индивидуальным учебным планам МОУ  
СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
на 2023-2024 учебный год для обучающихся с  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями развития  
5, 10 класса**

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 5,10 классов (6, 11 год обучения) составлены индивидуальные учебные планы на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные курсы и устанавливает объем допустимой недельной учебной нагрузки.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации обучения на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, может варьироваться.

В индивидуальном учебном плане для обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности, которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2 увеличено количество часов на изучение коррекционных курсов в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, установленной решением школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), а для обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределен на предметные области.

Режим занятий с обучающимися на дому составляется школой совместно с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и рекомендаций медицинских работников.

Продолжительность отдельных частей уроков и их количество в день, а так же продолжительность перерыва(ов) между частями уроков определяются индивидуально, при этом сумма этих частей одного урока составляет 40 минут.

Расписание занятий на дому формируется на основании учебного плана домашнего обучения. Допускается проведение занятий с установленной учебным планом продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся по расписанию (с указанием времени), утверждённому директором школы и письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Недельный индивидуальный учебный план  
МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
для обучающейся 5 класса (6 год обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1 Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	17
	3.2 Человек	1	34
	3.3 Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	17
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,25	8,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	17
<b>Итого</b>		<b>7,75</b>	<b>263,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>7,75</b>	<b>263,5</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		V	
1. Сенсорное развитие		0,5	17
2. Предметно-практические действия		0,5	17
3. Двигательное развитие		0,5	17
4. Альтернативная коммуникация		0,5	17
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
Внеурочная деятельность: Разговор о важном		0,25	8,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>340</b>

**Недельный индивидуальный учебный план  
МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
для обучающейся 10 класса (11 год обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	17
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	17
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Технологии	Профильный труд	1	34
Коррекционно – развивающие занятия		0,75	25,5
<b>Коррекционные курсы</b>			
Сенсорное развитие		0,25	8,5
Предметно-практические действия		0,25	8,5
Двигательное развитие		0,25	8,5
Альтернативная коммуникация		0,25	8,5
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Внеурочная деятельность		0,25	8,5
<b>Итого :</b>		<b>8</b>	<b>272</b>