



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова Еремина О.И. Приказ № 140-од от 30.08.2023г.
---	---	--



### Рабочая программа

**Наименование курса:** Русский язык

**Класс:** 4

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

**Программа составлена на основе:** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / -М.: «Просвещение», 2015

**Учебник:** Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 159с., (Школа России)

Рабочую программу составила

учитель начальных классов

Аляева С.П.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;

распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа; тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;

дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий :

сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;

определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;

проникновение в языки материала сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;

Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий :

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий :

обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценить свой вклад в общий результат;

выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

## Предметные

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

### Повторение (9 ч).

Наша речь и наш язык (1 ч).

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста*. Текст (2 ч).

*(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)* Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы*. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. *Развитие речи*. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (2 ч).

*(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)* Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство*. Обращение (1 ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам.

Словосочетание (1 ч).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт. Развитие речи.*

Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.

Предложение (7 ч).

Однородные члены предложения (4 ч).

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

\*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Простые и сложные предложения (3 ч).

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.* Проверочная работа. *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи (17 ч).

Лексическое значение слова (3 ч).

*(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)*

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

\*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова (7 ч).



(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Значимые части слова (2 ч).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-ик* и *-ек*. \*Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет*. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч). Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи (7 ч).

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

\*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать*. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра*. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

Контрольный диктант.

Имя существительное (34 ч).

Изменение по падежам (4 ч).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телерадиосвязь, аллея*. Три склонения имён существительных (7 ч).

1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*. Развитие речи. Составление сочинения по

репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных

2-го склонения. \*Слово с непроверяемым написанием: *агроном*. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. \*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж*. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч).

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (1 ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный падеж (2 ч). Творительный падеж (2 ч). *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц*. Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (5 ч). *Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). \*Слова с непроверяемым написанием:

*портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч).

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. \*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).

*Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект

«Говорите правильно!»

Имя прилагательное (26 ч).

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч).

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.* *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы. Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч).

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Развитие речи.*

Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч).

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. \*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.* Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч).

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки*. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч).

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. *Развитие речи*. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимение (8 ч).

Личные местоимения (2 ч).

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч).

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи*. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол (31 ч). Повторение и

углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч). Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

Неопределённая форма глагола (4 ч). \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу*.

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глагола (5 ч).

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить и др.*). 2-е лицо

глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. \*Слово с непроверяемым написанием: *сеялка*. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (2 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад*, *вперёд*. Правописание глаголов (10 ч).

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. \*Слово с непроверяемым написанием: *командир*. Правописание возвратных глаголов

(3 ч).

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

\*Слово с непроверяемым написанием: *командир*.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Развитие речи*. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слово с непроверяемым написанием: *свобода*. Обобщение по теме «Глагол» (5 ч). Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (4 ч).

Правописание имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов.

### 3. Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение – 9 часов		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Типы текста.	1
3	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1
4	Работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разговорных типов речи.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Диалог. Обращение.	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Словосочетание.	1
9	<i>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</i>	1
Предложение – 7 часов		
10	Анализ и работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
12	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
16	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1
Слово в языке и речи – 17 часов		
17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
20	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1

21	Работа над ошибками. Состав слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
26	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1
27	Части речи.	1
28	Морфологические признаки частей речи	1
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1
30	Наречие как часть речи	1
31	Образование и употребление наречий	1
32	<i>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</i>	1
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
Имя существительное 34 часа		
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п.,В.п. неодушевлённых имен существительных в И.п., Р.п. и В.п.	1
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
40	2-склонение имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
42	3-е склонение имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
46	Именительный и винительный падежи	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1

48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
57	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
59	Склонение имён существительных во множественном числе	1
60	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
62	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
63	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
65	<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Промежуточный контроль</i>	1
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
67	Проект «Говорите правильно»	1
Имя прилагательное – 26 час		
68	Имя прилагательное как часть речи	1
69	Род и число имён прилагательных	1



70	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1
71	Склонение имён прилагательных	1
72	Р.Р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
74	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1
75	Дательный падеж имен прилагательных	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1
77	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
78	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
79	Склонение имён прилагательных в женском роде	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
83	Р.Р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.	1
84	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
86	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
91	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	1
92	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1

93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
Местоимение – 8 часов		
94	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
98	Изменение личных местоимений по падежам. \ Изменение личных местоимений по родам.	1
99	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1
100	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
101	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1
Глагол – 31 час		
102	Роль глаголов в языке.	1
103	Изменение глаголов по временам.	1
104-	Неопределённая форма глагола.	1
105	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида	1
106	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
107	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова по самостоятельно составленному плану.	1
108	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	1
109	Спряжение глаголов.	1
110	Спряжение глаголов.	1
111	Спряжение глаголов.	1
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1

113	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
114	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
115	I и II спряжение глаголов в будущем времени. Проект	1
	«Пословицы и поговорки»	
116	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
117	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
118	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
119	Правописание возвратных глаголов	1
120	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1
121	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1
124	<i>Итоговый контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</i>	1
125	Работа над ошибками. Р.Р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
126	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
128	Итоговая диагностическая работа	1
129	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
130	Работа над ошибками, допущенными в списывании. Морфологический разбор глаголов	1
131	Морфологический разбор глаголов	1
132	Обобщение по теме «Глагол»	1
Повторение – 4 часа		
133	Правописание имён существительных	1
134	Правописание имён прилагательных	1
135	Правописание местоимений	1
136	Правописание глаголов	1

