

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 110-од от 30.08.2023г.
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование курса: русский язык

Класс: 7


Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы «Русский язык. 5 - 9 классы». Составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Русский язык, 7 кл. Учебник для общеобраз. организ. В 2 ч. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы  Кузнецова И.Н.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.Содержание учебного предмета Русский язык 7 класс (136часов)

1. Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах 9 ч. (7ч. + 1ч.Р/р. + 1ч.К/р.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи(далее Р/р.) Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».

Контрольная работа (далее К/р.)(диктант №1) по теме «Повторение изученного в 5 - 6 классах».

3.Тексты и стили 4ч. (3ч. + 1ч.Р/р.)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
Р/р. Публичное выступление в публицистическом стиле.

4. Морфология и орфография. Культура речи (113ч.)

Самостоятельные части речи(71ч.)

Причастие 32ч. (26ч. + 2ч.Р/р. + 4ч. К/р.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Сочинение – описание внешности человека.

Р/р. Изложение от 3-го лица.

К/р. (изложение № 1). Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).

К/р. (сочинение №1). Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий».

К/р. (диктант № 2) по теме «Причастие. Причастный оборот».

К/р. (словарный диктант №1).

**Деепричастие 8ч. (5ч. + 1ч.Р/р. +
2ч. К/р.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте
Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида.
Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих лиц.

К/р. (диктант № 3) по теме «Деепричастие».

К/р. (словарный диктант №2).

**Наречие 24ч. (18ч. + 4ч.Р/р. + 2ч.
К/р.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.
Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о*
и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на
-о и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на
конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание
приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных
числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р/р. Творческое задание по картине. р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».

Р/р. Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья».

Р/р. Описание действий.

К/р. (диктант № 4) по теме «Наречие. Правописание наречий». Тестирование №2 по теме «Наречие»

Учебно-научная речь 2ч. Р/р.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р/р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния 5ч. (3ч. + 1ч. Р/р.+
1 К/р.)**

Категории состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

К/р. (изложение №2) Сжатое изложение с описанием природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).

Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.

5. Служебные части речи 42ч.

Предлог 11ч. (9ч. + 1 Р/р. + 1 К/р.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р/р. Сочинение-повествование. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».

К/р. (словарный диктант №3).

Союз 14ч. (11ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р/р. Сочинение публицистического стиля. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Сочинение – рассказ в виде репортажа «Я сижу на берегу...»

К/р. (сочинение №2). Сочинение–рассуждение«Книга - наш друг и советчик».

Частица 15ч. (10ч. + 3ч.Р/р. + 2ч. К/р.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*.

Р/р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Устное выступление. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста «Береги родную природу». Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога.

К/р. (диктант №5) по теме «Служебные части речи».

К/р. (словарный диктант №4).

Междометие 2 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 9ч. (8ч. + 1ч.К/р.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

К/р. (Итоговое тестирование № 3) по теме «Повторение в конце года».

3. Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Примеча ние
Русский язык как развивающееся явление 1ч			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах 9ч			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
9	Р/р. Сочинение о впечатлениях от картины.	1	
10	К/р. (диктант №1) по теме «Повторение изученного в 5 - 6 классах». Входной контроль	1	
11	Анализ к/р. Текст.	1	
12	Диалог. Виды диалогов.	1	
13	Функциональные разновидности языка.	1	
14	Публицистический стиль.	1	
15	Р/р. Публичное выступление в публицистическом стиле.	1	

Морфология и орфография. Культура речи.113ч

16	Причастие как часть речи	1	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
20	Р\Р.Описание внешности человека.	1	
21	Действительные и страдательные причастия	1	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	
23	Действительные причастия настоящего времени	1	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
27	Р/р.Изложение от 3-го лица	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
32	Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
33	Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
34	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных	1	

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
35	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
36	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
37	Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	1	
38	Морфологический разбор причастий.	1	
39	Повторение изученного	1	
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
41	К/р. (диктант № 2) по теме «Причастие. Причастный оборот»	1	
42	Анализ к/р	1	
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
44	Повторение по теме «Причастие»	1	
45	Повторение по теме «Причастие»	1	
46	Повторение по теме «Причастие»	1	
47	Деепричастие как часть речи	1	
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
50	Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида.	1	
51	Деепричастия совершенного вида.	1	
52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих лиц.	1	
53	Морфологический разбор деепричастия.	1	
54	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	1	
55	К/р. (диктант № 3) по теме «Деепричастие».	1	

56	Анализ к/р. Наречие как часть речи	1	
57	Разряды наречий.	1	
58	Р/р. Творческое задание по картине.	1	
59	Степени сравнения наречий.	1	
60	Степени сравнения наречий.	1	
61	Р/р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».	1	
62	Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е.	1	
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е.	1	
64	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	
65	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	
66	Одна и две н в наречиях на -о и -е.	1	
67	Одна и две н в наречиях на -о и -е.	1	
68	р/р. Описание действий.	1	
69	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	
70	Буквы о и а на конце наречий.	1	
71	Буквы о и а на конце наречий	1	
72	Р/р. Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья».	1	
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	

75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
78	Обобщение по теме «Наречие»	1	
79	К/р. (диктант № 4) по теме «Наречие. Правописание наречий».	1	
80	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	
81	Р/р Учебная доклад	1	
82	Категории состояния как часть речи	1	
83	Сжатое изложение с описанием природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля».	1	
84	Морфологический разбор категорий состояния	1	
85	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	
86	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	
87	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
88	Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлога	1	
90	Производные и непроизводные предлоги	1	
91	Производные и непроизводные предлоги	1	
92	Простые и составные предлоги	1	
93	Морфологический разбор предлога	1	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	

95	Р/р. Сочинение-повествование. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
96	Повторение темы «Предлог»	1	
97	Повторение темы «Предлог»	1	
98	Союз как часть речи.	1	
99	Простые и составные союзы.	1	
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
102	Сочинительные союзы	1	
103	р/р. Сочинение – рассказ в виде репортажа «Я сижу на берегу...»	1	
104	Подчинительные союзы.	1	
105	Морфологический разбор союза	1	
106	Сочинение–рассуждение«Книга - наш друг и советчик».	1	
107	Слитное написание союзов также,тоже,чтобы.	1	
108	Слитное написание союзов также,тоже,чтобы.	1	
109	Сочинение-рассказ в виде репортажа.	1	
110	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
111	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
112	Частица как часть речи.	1	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
114	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжету	1	
115	Смыслоразличительные частицы	1	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	

117	Р/р. Составление рассказа по картине.	1	
118	Морфологический разбор частицы.	1	
119	Отрицательные частицы не и ни.	1	
120	Отрицательные частицы не и ни.	1	
121	Различение частицы не и приставки не	1	
122	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	1	
123	Повторение изученного.	1	
124	Р/р. Устное выступление «Береги родную природу».	1	
125	Обобщение по теме «Служебные части речи».	1	
126	Междометие как часть речи	1	
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
	Повторение изученного материала в 5-7 классах	9ч	
128	К/р. Итоговое тестирование № 3 по теме «Повторение в конце года».	1	
129	Анализ К /р. Разделы науки о русском языке.	1	
130	Текст. Стили речи.	1	
131	Текст. Стили речи.	1	
132	Учебно-научная речь	1	
133	Фонетика. Графика	1	
134	Фонетика. Графика	1	
135	Лексика и фразеология	1	
136	Лексика и фразеология	1	
	Итого:	136 часов	

