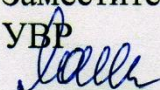




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете  Протокол №1 От 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н.  От 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова:  О.И.Ерёмина  Приказ №110-ОД От 30.08.2023г.
--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

#### «Час чтения»

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности: Общекультурное


Возраст школьников: 9-10 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу

составила педагог-библиотекарь:



Аношкина Ольга Матвеевна

с.Кивать 2023г.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Час чтения» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы «МОУ СОШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова», утвержденная приказом № 1 от "06" 08.2023 г

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Цель:** ознакомление обучающихся с детской литературой и книгой, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, формирование культуры чувств и общения.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности:**

«МОУ СОШ с. Кивать им.д.т.н. им. А.И.Фионова»: курс предназначен для обучающихся 4 класса и рассчитан на 34 часа в год.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### **Предметные:**

-овладеть техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

-формулировать главную мысль текста;

-уметь воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в произведении;

-уметь воссоздать в воображении словесные образы, созданные писателем;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи;

-уметь целостно воспринимать и анализировать образ и характер персонажа;

-уметь видеть авторское отношение.

### 3. Содержание программы внеурочной деятельности

#### «Час чтения»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мифы	3
2	Народные сказки	8
3	Былины	5
4	Авторские сказки	7
5	Басни	9
	ИТОГО: 34 часа	

#### 4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Час чтения»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Мифы(3ч.)</b>				
1.	Шумерские мифы.	1		Устный опрос
2.	Древнегреческие мифы	1		Устный опрос
3.	Славянские мифы.	1		Устный опрос
<b>Народные сказки(8ч.)</b>				
4.	Василиса Прекрасная. Русская сказка.	1		Устный опрос
5.	Находчивый солдат. Русская сказка.	1		Устный опрос
6.	Мужик и царь. Русская сказка.	1		Устный опрос
7.	Портной и царь. Армянская сказка.	1		Устный опрос
8.	Кола-Рыба. Итальянская сказка.	1		Устный опрос
9.	По колено ноги в золоте. Русская сказка.	1		Устный опрос
10.	Искусный ковровщик. Индийская сказка.	1		Устный опрос
11.	Проекты по теме «Авторские сказки»	1		Устный опрос
<b>БЫЛИНЫ(5ч.)</b>				
12.	Как Илья из Мурома богатырем стал.	1		Устный опрос
13.	Илья Муромец и Соловей Разбойник.	1		Устный опрос
14.	А.К. Толстой. Илья Муромец.	1		Устный опрос
15.	Н.Н.Асеев. Илья.	1		Устный опрос
16.	На заставе богатырской.	1		Устный опрос
<b>АВТОРСКИЕ СКАЗКИ(7ч.)</b>				
19.	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне –Лебеди.	1		Устный опрос
20.	Н.С. Гумилев. Маркиз	1		Устный опрос



	де Карабас.			
21.	К. Чапек. Случай с русалками.	1		Устный опрос
22.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави.	1		Устный опрос
23.	О. Кургузов. Телевизионные макароны.	1		Устный опрос
24.	С. Седов. Король женится.	1		Устный опрос
25.	Проекты по теме «Авторские сказки»	1		Устный опрос
<b>БАСНИ(9ч.)</b>				
26.	И.А. Крылов. Трудолюбивый медведь.	1		Устный опрос
27.	И.А. Крылов. Любопытный.	1		Устный опрос
28.	Эзоп. Ворон и лисица.	1		Устный опрос
29.	И.А. Крылов. Ворона и лисица.	1		Устный опрос
30.	И.И. Дмитриев. Рысь и крот.	1		Устный опрос
31.	И.А. Крылов. Лисица и виноград.	1		Устный опрос
32.	А.Е. Измайлов. Филин и чиж.	1		Устный опрос
33.	Томас де Ириарте. Утка и змея.	1		Устный опрос
34.	Наш конкурс	1		



