

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 110-од от 30.08.2023г.
---	---	---



Рабочая программа

Наименование курса: Литературное чтение

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа составлена на основе: авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. -М.: «Просвещение» , 2015в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебник: Литературное чтение. 4 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. ч. 1, ч.2 / Л. Ф. Климанова., В. Г., Горецкий М. В. Голованова и др. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 223с., (Школа России)

Рабочую программу составила
учитель начальных классов



Аляева С.П.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение литературному чтению в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» заключаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечения позитивной динамики развития личности младшего школьника, ориентированной на процессы познания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, устойчивым, социокультурным и духовно-нравственным ценностным качествам, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, дополнительный интерес к изучению родного языка, истории и Российской Федерации, понимание естественной культурной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российско-гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего и родного края, продвижение страны к традициям и культуре своих и других народов в процессе анализа и анализа выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческой власти, определение индивидуальности каждого человека, сопутствующее сопереживание, поддержка, любовь, доброжелательность и другие моральные принципы по отношению к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, принципа, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных воплощений в ситуациях нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальная позиция посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, выраженная в эмоциональной окраске; неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

Учитывая уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к различным видам искусства, в зависимости от разных видов искусства, традиций и

творчества своих и других народов, мы готовы выразить свое отношение в разных видах художественной деятельности;
приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки просмотренной фольклора и художественной литературы;
понимание образного языка художественных живых, выразительных средств, создающий художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слов как средств создания словесно-художественного образа, выход за выражение мыслей, чувств, идей автора;
владение смысловым чтением для решения последовательного уровня химических и жизненных задач;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии содействия литературе, развитию познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании возрожденной фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные технологические действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, основной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, хранить основание для сравнения, сохранять аналогии;
объединять произведения по жанру, авторской фурнитуре;
определяющий признак для классификации, классифицирующий произведения по темам, жанрам и видам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), поддерживать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

сохраняются причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменение объекта, ситуации; сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);

проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных объектах;

работа с информацией:

выбор получения информации;

согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем в ходе ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информационных сетей в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

Самостоятельно создать схемы-таблицы для представления информации.

К завершению обучения в начальной школе у обучающегося развиваются коммуникативные универсальные технологические действия:

общение :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;

создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К завершению обучения в начальной школе у обучающихся используются регулятивные универсальные технологические операции:

самоорганизация :

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстройка последовательности выбранных действий;
самоконтроль :

поддержка устойчивости успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои технологические действия для устранения ошибок.
Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценить свой вклад в общий результат;
выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1. «Былины. Летописи. Жития» (9 часов). Из летописи : «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского.

2. «Чудесный мир классики» (17 часов). А.С.Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов. Дары Терека». Л.Н.Толстой «Детство». А.П.Чехов «Мальчики». «Мальчики.

3. «Поэтическая тетрадь № 1»(7 часов). А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи. Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.

4. «Литературные сказки» (12 часов). В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце» С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

5. «Делу время – потехе час» (7 часов). Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю.Драгунский «Главные реки».«Что любит Мишка». В.В.Голявкий «Никакой я горчицы не ел».

6. «Страна детства» (12 часов). Б.С.Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».

М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».

7. «Природа и мы» (12 часов). Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Выскочка». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». 8. «Поэтическая тетрадь № 3.(6 часов). И.С.Никитин. «Русь».

С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин. «О, Родина!» Б.А.Слуцкий «Лошади в океане».

9. «Страна Фантазия».(8 часов). Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы.

10. «Зарубежная литература» (12 часов). Джонатан Свифт. «Путешествие

Гулливера»

Г.Х.Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития. 9ч	
1	Былина. «Ильины три поездочки»	1
2	Былина. «Ильины три поездочки»	1
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
4	Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	1
6	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
9	Входная диагностическая работа	1
Раздел 2. Чудесный мир классики. 17 ч.		
10	А.С.Пушкин. «Няне».	1
11	А.С.Пушкин. «Унылая пора».	1
12	А.С.Пушкин. «Туча».	1
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1

17	Внеклассное чтение. Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.	1
18	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1
19	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1
20	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1
21	Л.Н. Толстой. «Детство»	1
22	Л.Н. Толстой. «Детство»	1
23	П. Чехов.«Мальчики».	1
24	А.П. Чехов. «Мальчики».	1
25	А.П. Чехов. «Мальчики».	1
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики»	1
Раздел 3. Поэтическая тетрадь. 7ч.		
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко».	1
28	А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка».	1
29	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
31	Н.А. Некрасов. «Саша». И.А. Бунин «Листопад».	1
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
33	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
Раздел 4. Литературные сказки. 12 ч.		
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части	1

36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Особенности речи героев.	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Составление плана	1
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Составление плана	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев	1
44	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
45	Промежуточная диагностическая работа	1
5. Делу время – потехе час. 7 ч.		
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	В.Ю. Драгунский. Знакомство с писателем.	1
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
49	В.Ю. Драгунский. Что любит мишка	1
50	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
52	Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве.	1
6. Страна детства. 12ч.		
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
55	.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1

57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
59	М.М. Зощенко «Елка».	1
60	М.М. Зощенко «Елка».	1
61	М.М. Зощенко «Елка»	1
62	М.Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка»	1
63	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
64	Проверочная работа	1
7. Природа и мы.12 ч.		
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
68	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
69	Рассказ о животных Е.Чарушин «Кабан»	1
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
75	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
76	Проверочная работа по разделу «Природа и мы»	1
8. Поэтическая тетрадь.6 ч.		
77	И.С. Никитин «Русь»	1
78	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения.	1
80	«Песня защитников Брестской крепости»	1
81	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений.	1

82	Проект: «Они защищали Родину»	1
9. Страна Фантазия. 8ч.		
83	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
84	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
90	Итоговая диагностическая работа	1
10. Зарубежная литература. 12ч.		
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера	1
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
97	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
100	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
101	Проверочная работа по теме: Зарубежная литература»	1
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1