


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ
с. Кивать им.д.т.н. А.И. Фионова
 Еремина О.И.
Приказ № 110-од от 30.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: Технология

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего в год - 34 часа ; в неделю - 1 ч.

Планирование составлено на основе: «Технология: программа 5-8 классы. Предметная линия: А.Т.Тищенко, В.Синица,-
М.:Вентана – Граф, 2013

Учебник: Технология 8 класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся образовательных организаций/ В.Д.Симоненко,
А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.- 3-е изд., перераб.- М., изд центр «Вентана-Граф» 2018г.

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  В.В. Дюлина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выбор направлений обучения учащихся проводился исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся, их семьи и общества, возможностей школы, материально-технических условий кабинета, местных социально-экономических условий. В связи с чем, произведено изменение программного материала по разделам для распределения высвобожденного времени между выше указанными разделами:

Электротехнические работы. Сокращены до 6 часов в связи с отсутствием соответствующей материально-технической базы. Высвобожденные часы использованы для изучения раздела «Семейный бюджет».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в рабочей программе «Технология» 8 класс уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Содержание программы учебного предмета «Технология»

Вводный урок (1 час)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

Творческие проектные работы (8 часов)

Проектная деятельность. Выбор и обоснование. (1 часа).

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта.

Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

Практические работы

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.
Выбор темы и обоснование творческого проекта.

Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. (1 часа).

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

Практические работы

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта (1 часа)

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

Практические работы

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Подбор необходимого материала.

Разработка чертежа изделия.

Выполнение проектного продукта (1 часа)

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно – информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

Практические работы

Составление технологической последовательности, технологических карт.

Выполнение проектного продукта.

Экономическое обоснование. Выполнение продукта (1 часа)

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.

Планирование процесса стоимости готового изделия.

Практические работы

Расчёт себестоимости проектного продукта.

Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

Рекламный проспект. Выполнение продукта (1 часа)

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

Практические работы

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Анализ результатов работы.

Защита проекта (1 часа)

Подготовка к защите проекта

Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

Практические работы

Подготовка к защите проекта.

Представление творческих проектов.

«Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Экология жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме (1 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Семейный бюджет (10 часов).

Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи (3 часа)

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве.

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

Практическая работы

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Описание ресурсов семьи.

Расходы на питание (3 часа)

Потребности семьи.

Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.

Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.

Значение пищевых веществ.

Практическая работы

Определение по штрих-коду страны - изготовителя.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.

Оценка стоимости питания школьника за неделю.

Определение пути снижения затрат на питание.

Накопление и сбережение, расходная часть бюджета (2 часа)

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Виды доходов и расходов семьи.

Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.

Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения.

Способы сбережения денежных средств.

Практическая работы

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.
Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».
Составления бухгалтерской книги расходов школьника

Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара (2 часа)

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.
Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».
Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.
Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

Практическая работы

Разработка этикетки на предполагаемый товар.
Диагностика предметной направленности.

Экономика приусадебного (дачного) участка (2 часа)

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практическая работы

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье.
Расчет прибыли от реализации урожая.
Расчет стоимости продукции садового участка.

Электротехника (8 часов).

Электричество в нашем доме (2 часа)

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Практические работы

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.
Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.
Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Электрические измерительные приборы (2 часа)

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.
Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Электромагниты и их применение (2 часа)

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.
Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода.
Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.
Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Бытовые нагревательные приборы и светильники(3 часа)

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп.

Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

Практические работы

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Учебно-тематический план

№ разд	№ тема	Название разделов, тем	Кол-во часов	
			разд	тема
1		<i>Вводный урок.</i>	2	
	1	Введение. Инструктаж по охране труда.		2
2		<i>«Технологии домашнего хозяйства»</i>	2	
	2.1	Экология жилища		1
	2.2	Водоснабжение и канализация в доме		1
3		<i>Семейный бюджет.</i>	13	
	3.1	Бюджет семьи.		1
		Бюджет семьи.		1
		Бюджет семьи.		1
	3.2	Расходы на питание.		1
		Расходы на питание.		1
		Расходы на питание.		1
	3.3	Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.		1
		Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.		1
	3.4	Маркетинг в домашней экономике.		1
		Маркетинг в домашней экономике.		1
		Маркетинг в домашней экономике.		1
	3.5	Экономика приусадебного участка.		1
		Экономика приусадебного участка.		1
4		<i>Электротехнические работы.</i>	5	
	4.1	Электричество в нашем доме.		1
	4.2	Электрические измерительные приборы.		1
	4.3	Электромагниты и их применение.		1
	4.4	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		1
	4.5.	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		1
		<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	4	
	5.1	Сферы производства и разделение труда		1
		Сферы производства и разделение труда		1
	5.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера		1
		Профессиональное образование и профессиональная карьера		1
		<i>Творческие проектные работы</i>	8	
	6.1	Проектная деятельность.		1

		Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана.		1
	6.3	Выбор материалов, инструментов. Выполнение проекта.		1
	6.4	Выполнение проекта.		1
		Выполнение проекта.		1
	6.5	Экономическое обоснование. Выполнение проекта.		1
	6.6	Рекламный проспект. Выполнение проекта.		1
	6.7	Защита проекта.		1
		Итого 34 часа		

