


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от « 30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.  
« 30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ  
с. Кивать им.д.т.н. А.И. Фионова  
 Еремина О.И.  
Приказ № 110 -од от 30.08.2023г

### Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобраз. организаций \ В.П.Канакина., В.Г.Горецкий.,М.В.Бойкина и др.\-М.: Просвещение,2014г

Учебник: Русский язык : 3 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2ч. \ В.Г.Горецкий., В.П.Канакина - 8 -е издание. -М.: Просвещение,2018г

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  Кочаева А.П.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через

изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### 7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных

образцов.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; безтранскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **2. Содержание обучения в 3 классе.**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### 4. Тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык».

<b>Раздел 1: Язык и речь - 1 ч</b>			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. <i>с.6-9</i>	1	
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. 16 ч</b>			
2.	Текст как единица языка и речи. <i>с.12</i>	1	
3.	Текст. Типы текстов. <i>с.13-14</i>	1	
4.	Что такое предложение? <i>с.15-16</i>	1	
5.	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания. <i>с.17-20</i>	1	
7.	Виды предложений по интонации. <i>с.20-23</i>	1	
8.	Предложения с обращением (общее представление) <i>с.24-26</i>	1	
9.	Входная контрольная работа. (№1)	1	
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. <i>с.26-30</i>	1	
11.	Простое и сложное предложения (общее понятие) <i>с.31</i>	1	
12.	Простое и сложное предложения <i>с. 32</i>		
13.	Союзы в сложном предложении. <i>с.33-34</i>	1	
14.	Словосочетание. <i>с.35-36</i>	1	
15.	Словосочетание. <i>с.37</i>		
16.	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
17.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи. 17 ч.</b>			
18.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. <i>с.40-41</i>	1	
19.	Синонимы и антонимы. <i>с.42-44</i>	1	
20.	Омонимы. <i>с.45-46</i>	1	
21.	Слово и словосочетание. <i>с.47-48</i>	1	
22.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) <i>с.49-50</i>	1	
23.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста«Рождение ёлочки!» <i>с.52 упр.88</i>	1	
24.	Части речи. Имя существительное. <i>с.53-56</i>	1	
25.	Части речи. Имя прилагательное. <i>с.57</i>	1	
26.	Части речи. Глагол. <i>с.58</i>	1	
27.	Части речи. Что такое имя числительное? <i>с.59-60</i>	1	
28.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	
29.	Анализ диктанта. Однокоренные слова. <i>с.61-62</i>	1	
30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>с.63-64</i>	1	
31.	Согласные звуки и буквы. <i>Словарный диктантс.65-66</i>	1	
32.	Согласные звуки и буквы <i>с.67-68</i>	1	
33.	Разделительный мягкий знак <i>с.68-69</i>	1	
34.	Разделительный мягкий знак <i>с.69-70</i>	1	
<b>Раздел 4. Состав слова. 44 ч.</b>			
35.	Корень слова. <i>с.74-76</i>	1	
36.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. <i>с.77-78</i>	1	
37.	Формы слова. Окончание. <i>с.79-81</i>	1	
38.	Упражнение в нахождении окончаний. <i>с.81-83</i>	1	



39.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	
40.	Приставка (общее понятие). с.84-85	1	
41.	Приставка – значимая часть слова.с.86-88	1	
42.	Что такое суффикс и как найти в слове суффикс? с.89-90	1	
43.	Значения суффиксов. с.91-94	1	
44.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».с.94 упр.177	1	
45.	Основа слова.с.95-97	1	
46.	Обобщение знаний о составе слова. с.98-99	1	
47.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	
48.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
49.	Изложение «Осень».с.99 упр.191	1	
50.	Проект «Семья слов».с.101	1	
51.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы? с.102-103 <i>Словарный диктант</i>	1	
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.с.104-106	1	
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.с.107-109	1	
54.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.с.110	1	
55.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.с.111-112	1	
56.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.С.113-114	1	
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.с.115-116	1	
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	
59.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Составление текста по сюжетному рисунку. с.116 упр.222	1	
60.	Анализ работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне.с.116	1	
61.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.с.117-118	1	
62.	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.с.119-120	1	
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.с.121-122	1	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.с.123	1	
65.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
66.	Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок.с.124-125	1	
67.	Упражнение в правописании суффиксов.с.126-127	1	
68.	Правописание слов с приставками. с.128-129	1	
69.	Упражнение в правописании значимых частей слова.с.130-131	1	
70.	Приставки и предлоги.с.131-132	1	
71.	Правописание приставок и предлогов.с.133-134	1	

72.	Контрольный диктант №5 «Правописание частей слова».	1	
73.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>с.134-135</i>	1	
75.	Упражнение в написании слов с разделительным «ъ» и «ь» знаками. <i>с.136-137 Словарный диктант</i>	1	
76.	Перенос слов с разделительным -ь- знаком. <i>с.138</i>	1	
77.	Изложение «Сыроежка» <i>с.70 упр.129</i>	1	
78.	Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове». <i>с.72</i>	1	
<b>Раздел 5: Части речи. Имя существительное - 29 ч</b>			
79.	Части речи (повторение и углубление представлений). <i>с.3-6</i>	1	
80.	Имя существительное и его роль в речи. <i>с.8-11</i>	1	
81.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>с.12-13</i>	1	
82.	Изложение повествовательного текста «Мал, да удал». <i>с.14 упр.21</i>	1	
83.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>с.15-16</i>	1	
84.	Проект «Тайна имени». <i>с.18-19</i>	1	
85.	Число имён существительных. <i>с.20-21</i>	1	
86.	Число имён существительных. <i>с.22-24</i>	1	
87.	Работа с текстом. Письмо по памяти. <i>с.24 упр.38</i>	1	
88.	Род имён существительных. <i>с.25-26</i>	1	
89.	Род имён существительных. <i>с.27-29</i>	1	
90.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>с.31-32</i>	1	
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>с.33-34</i>	1	
92.	Подробное изложение повествовательного текста. <i>с.35</i>	1	
93.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	
94.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Падеж имён существительных (общее представление о склонении). <i>с.36-37</i>	1	
95.	Падеж имён существительных. <i>с.38-39</i>	1	
96.	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. <i>с.40-41</i>	1	
97.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>с.41</i>	1	
98.	Именительный падеж имён существительных. <i>с.42-43</i>	1	
99.	Родительный падеж имён существительных. <i>с.44-45</i>	1	
100.	Дательный падеж имён существительных. <i>с.46-47</i>	1	
101.	Винительный падеж. <i>с.48-52</i>	1	
102.	Творительный падеж. <i>с.52-53</i>	1	
103.	Предложный падеж. <i>с.54-55</i>	1	
104.	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Начальная форма. Морфологический разбор имени существительного <i>с.56-59</i>	1	
105.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
106.	Имя существительное. Изменение по падежам. Контрольное списывание.	1	
107.	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя		

	существительное»		
<b>Раздел 6: Имя прилагательное - 14 ч</b>			
108.	Имя прилагательное как часть речи.с.64-67	1	
109.	Сложные имена прилагательные. с.67-68	1	
110.	Роль имён прилагательных в тексте.с.68 <i>Словарный диктант</i>	1	
111.	Художественное и научное описание (общее знакомство). с.69-70	1	
112.	Изменение имен прилагательных по родам.с.72-73	1	
113.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. с.74-75	1	
114.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.с.76-77	1	
115.	Изменение имен прилагательных по числам. с.78-79	1	
116.	Изменение имен прилагательных по числам. с.80-81	1	
117.	Изменение имён прилагательных по падежам. с.82-83	1	
118.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.с.84-87	1	
119.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». с.88	1	
120.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	
121.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках» с.90	1	
<b>Раздел 7. Местоимение -3ч.</b>			
122.	Личные местоимения. Общее представление. стр. 92-93	1	
123.	Личные местоимения третьего лица. с.94-96	1	
124.	Морфологический разбор местоимений. с.96-97	1	
<b>Раздел 8. Глагол -12ч.</b>			
125.	Понятие о глаголе как части речи.Упражнение в определении лексического значения глаголов. с. 100-102	1	
126.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.с.103-104	1	
127.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.с.105	1	
128.	Глаголы в неопределенной форме.с.106-108	1	
129.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.с.109-111	1	
130.	Времена глаголов.с.111-113	1	
131.	Упражнение в определении времени глагола, 2-е лицо глаголов.с.114-115 <i>Словарный диктант.</i>	1	
132.	Итоговый контрольный диктант №8	1	
133.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
134.	Подробное изложение повествовательного текста. с.120	1	
135.	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.с.121-123	1	
136.	Правописание НЕ с глаголами.Морфологический разбор глаголов.с.124-128	1	
<b>Всего</b>		<b>136ч</b>	



