

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Кузоватовский район"

МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Латышева О.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МОУ СШ
с.Кивать
им. д.т.н.
А.И.Фионова

№110-0/23
от «30» августа 2023 г.

О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Кивать 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» (предметная область «Родной (эрзянский) язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования (далее ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования программы (далее ФОП НОО), Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной(эрзянский)язык» для общеобразовательных организаций (1-4 классы) (далее ПРП «Родной (эрзянский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (эрзянский) язык».

На уровне начального общего образования изучение родного (эрзянского) языка направлено на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (эрзянским) языком, как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка, как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Ученики получают начальное представление о нормах родного(эрзянского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативной задачу

Программа предусматривает и в 1-4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности, кроме того она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребёнка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1-4 классов родному (эрзянскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие принципы:

* принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

* принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учётом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и системность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программы в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500- во 2 классе, 550- в 3 классе, 550- в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов в каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи суффикса и т.д.

В программе чётко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт учащихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т.д. При этом

важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОСНОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (эрзянского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию. создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т.д.

Цели изучения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык».

Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующей цели: овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (эрзянском) языке;
- освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (эрзянского) языка;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (эрзянского) языка;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному (эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Место учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» в учебном плане.

Общее число часов отведённых на изучение «Родного (эрзянского) языка» 67 (1 час в первом полугодии в каждом классе): в 1 классе - 16 ч., во 2-4 классах - по 17 ч.

Содержание учебного предмета.

Родной (эрзянский) язык, наряду с русским для учеников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

1 класс

Изучение родного (эрзянского) языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

Добукварный период (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась) 1 сентября – День знаний. Приветствие. «Азбука» - книга первая моя. Будем знакомы. Предложение и слово. Вежливые слова. В школе. Деление слов на слоги. В классе. Звуки. Гласные звуки. Счёт. Согласные звуки. Времена года. Слоги слияния. Дары сада.

Букварный период. Лувонь (Азбукань) шкась. Гласные, обозначающие твёрдость согласных. Уборка овощей. Гласные, обозначающие мягкость согласных. Дикие животные. Гласные звуки и буквы. Ждём зиму. Твёрдые согласные звуки. Приметы зимы. Мягкие согласные звуки. Зимние забавы. Согласные звуки и буквы. Встреча Нового года. Гласные и согласные звуки и буквы. В зимнем лесу.

Послебукварный период. Азбукадо мейле шкась. Праздник Азбуки. Юртов А. Ф. - создатель первого мордовского букваря.

2 класс.

Моя школа. Знакомство. Я ученик. Школьные принадлежности. Наш класс. Счёт до десяти.

Мир вокруг меня. Осень пришла. Времена года. Осень. Приметы осени. Дары осени. Фрукты. Дары осени. Овощи. Поздняя осень.

Наши друзья – животные. Дикие животные. Домашние животные. Забота о домашних питомцах.

Мир вокруг меня. Пришла зима. Зима. Приметы зимы. Новый год.

Моя семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье.

Планируемые образовательные результаты.

Изучение родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Родной (эрзянский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эрзянского) языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного (эрзянского) языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка ;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного (эрзянского) языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе родного языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (эрзянского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные:

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, Как тебя зовут?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
- Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
- Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
- Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
- Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
- Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
- Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
- Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.)

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- усвоят словарь и языковой материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и вопросительных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы; • отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность; • смогут составлять из 3 – 5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоят несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку, воспроизводить их наизусть.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном (эрзянском) языке как основе национального самосознания.
- * Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- * Овладение первоначальными представлениями о нормах родного (эрзянского) языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- * Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- * Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- * Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

1 класс

Добукварный период – 8 часов. (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась)

Букварный период – 7 часов. Лувонь (Азбукань) шкас

Послебукварный период – 1 час. Азбукадо мейле шкась.

Общее количество часов по программе- 16ч

2 класс

Моя школа-5ч

Мир вокруг меня. Осень пришла -5ч

Наши друзья – животные – 3ч

Мир вокруг меня. Пришла зима- 2ч

Моя семья-2ч

Общее количество часов по программе- 17ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока		Количество часов
Добукварный период – 8 часов. (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась)			
1	1 сентября – День знаний. Приветствие.	1-це сентябрьсь- тонавтнема иень ушодомась.	1
2	«Азбука» - книга первая моя. Будем знакомы.	«Азбукась»-тонавтнемань васенце книгась. Улемс содавиксэкс	1
3	Предложение и слово. Вежливые слова.	Валрисьмесь ды валось. Важов валт.	1
4	Предложение и слово. В школе.	Валрисьмесь ды валось. Школасо.	1
5	Деление слов на слоги. В классе.	Валонть слогонь-слог явомась. Класснэ.	1
6	Звуки. Гласные звуки. Деление слов на слоги. Счёт.	Гайть. Гласной гайтне. Валонть слогонь слог явомась. Ловома.	1
7	Согласные звуки. Времена года.	Слогось, согласной гайтесь. Иень шкатне.	1
8	Слоги слияния. Дары сада.	Согласной гайтенть гласноенть марто слияниясь. Умарьпирень	1

		казнеть.	
Букварный период – 7 часов. Лувонь (Азбукань) шкась			
9	Гласные, обозначающие твёрдость согласных. Уборка овощей.	Гласной гайтне, невтить калгодо согласной гайтнень. Эмежпиресэ.	1
10	Гласные, обозначающие мягкость согласных. Дикие животные.	Гласной гайтне, невтить чевте согласной гайтнень. Идем ракшат.	1
11	Гласные звуки и буквы. Ждём зиму.	Гласной и согласной гайть и букват. Учетяно теле.	1
12	Твёрдые согласные звуки. Приметы зимы.	Калгодо согласной гайть. Телень тешкст.	1
13	Мягкие согласные звуки. Зимние забавы.	Чевте согласной гайть. Телень налксемат.	1
14	Согласные звуки и буквы. Встреча Нового года.	Согласной гайть и букват. Од иень вастома.	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы. В зимнем лесу.	Гласной и согласной гайть и букват. Телень вирьсэ.	1
Послебукварный период – 1 час. Азбукадо мейле шкась.			
16	Праздник Азбуки. Юртов А. Ф. - создатель первого мордовского букваря.	Азбукань покшчи.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			16 часов.

2 класс

№ п\п		Количество часов	
	Моя школа.		
1	Знакомство.	1	
2	Я ученик.	1	
3	Школьные принадлежности.	1	
4	Наш класс.	1	
5	Счёт до десяти.	1	
	Мир вокруг меня. Осень пришла.		
6	Времена года.	1	
7	Осень. Приметы осени.	1	
8	Дары осени. Фрукты.	1	

9	Дары осени. Овощи.	1	
10.	Поздняя осень.	1	
	Наши друзья – животные.		
11	Дикие животные.	1	
12	Домашние животные.	1	
13	Забота о домашних питомцах.	1	
	Мир вокруг меня. Пришла зима.		
14	Зима. Приметы зимы.	1	
15	Новый год.	1	
	Моя семья.		
16	Члены семьи.	1	
17	Взаимоотношения в семье.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Видманова Е.К. Чтение и письмо. 1 класс.- Саранск: Мордовское книжное издательство.

Дмитриева С.Ю.. Эрзянский язык. 2 класс- Саранск: Мордовское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский/ эрзянский язык) для общеобразовательных организаций (1-4 классы)/ Л. П. Водясова, Г. С Иванова, Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина: Министерство образования Республики Мордовия.- Саранск, 2022.-44

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи к УМК; видеофильмы, соответствующие тематике данной в стандарте и примерной рабочей программе начального

образования по родному (мокшанскому/эрзянскому) языку (по возможности),
мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие
стандартам обучения (по возможности)

