

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 От «30»августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Латышева</i> Латышева О. Н. «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова Кузоватовский район Ульяновская область <i>Филова</i> Филова О. И. «30» августа 2023г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык
Класс: 11
Уровень общего образования: среднее
Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.
Планирование составлено на основе: рабочей программы. Предметная линия
«Вундеркинды плюс».10-11 классы. М.А. Лытаева– М.: Просвещение, 2021.
Учебник: Немецкий язык. 11 класс. »Вундеркинды плюс». Учебник для
общеобразоват. организац. Базовый и углубленный уровни. М. :
Просвещение, 2022.
Авторы: О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд.

Рабочую программу составила

учитель немецкого языка



Суходеева В.И.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
- - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
- *употреблять в речи конструкции haben/sein + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	
2	1	Культура и традиции сорбов.	
3	1	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	
4	1	.ПУТЕШЕСТВИЕ по ж.д в Германии. Покупка билетов	
5	1	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	
6	1	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	
7	1	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	
8.	1	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	
9.	1	История русских немцев. Обучение чтению.	
10	1	История русских немцев.Обучение чтению.	
11	1	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	
12	1	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	
№ урока	Кол-во часов	Тема урока	

	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	
2	1	Культура и традиции сорбов.	
3	1	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	
4	1	.ПУТЕШЕСТВИЕ по ж.д в Германии. Покупка билетов	
5	1	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	
6	1	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	
7	1	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	
8.	1	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	
9.	1	История русских немцев. Обучение чтению.	
10	1	История русских немцев.Обучение чтению.	
11	1	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	
12	1	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	
	12	Тема II,Internationale Projekte . Международные проекты	
13	1	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	

14	1	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	
15	1	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	
16.	1	Школьный обмен. Чтение сообщений. Глаголы с управлением.	
17.	1	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	
18	1	Впечатления немецких школьников о России. Относительные местоимения.	
19.	1	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	
20.	1	Стажировка за границей . Обучение высказыванию.	
21.	1	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	
22.	1	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	
23.	1	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	
24 .	1	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	
	12	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	
25	1	Что может считаться искусством? Чтение текста.	
26	1	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	

27	1	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	
28	1	Искусство для всех. Репортаж из школы. Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	
29.	1	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	
30.	1	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	
31.	1	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	
32.	1	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	
33.	1	Профессия актер. Обучение высказыванию.	
34.	1	Профессия актер. Обучение высказыванию.	
35	1	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	
36	1	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	
	12	Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	
37.	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	
38	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	
39	1	Первая любовь. Аудирование.	
40	1	Советы психолога. Обучение чтению .	

41	1	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	
42.	1	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	
43.	1	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	
44.	1	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	
45	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	
46	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	
47.	1	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	
48.	1	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	
49	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	
50	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	
51	1	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	

52	1	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	
53	1	Типы питания, их особенности. Анализирование.	
54	1	Типы питания, их особенности. Анализирование.	
55.	1	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	
56	1	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	
57.	1	дискуссия на тему ЗОЖ	
58.	1	дискуссия на тему ЗОЖ	
	10	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	
59	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	
60	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	
61	1	Онлайн- каталоги. Аудирование.	
62.	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	
63	1	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	
64.	1	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	

65.	1	Школьная форма.- за и против. Дискуссия .	
66	1	Школьная форма-за и против	
67.	1	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	
68	1	Профессия дизайнер. Обучение чтению	
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	
69	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	
70	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	
71	1	Общество потребления. Чтение текстов.	
72	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	
73	1	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	
74	1	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	
75	1	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	
76	1	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	
77.	1	Волонтерство.. Аудирование.	
78	1	Волонтерство. Аудирование.	
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	
79	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	
80	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	
81	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	

82	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	
83	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	
84	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	
85	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	
86	1	Промежуточная аттестация	
87	1	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	
88	1	Требования к написанию биографии.	
89.	1	Особенности написания онлайн-резюме.	
90.	1	Особенности написания онлайн-резюме	
	12	Тема IX. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	
91	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	
92	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	
93	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	
94	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	
95	1	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	
96	1	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	
97	1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	
98	1	Контрольная работа по аудированию, говорению	
99	1	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	

100	1	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	
101	1	Повторение.	
102	1	Повторение	
итого	102		