

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Латыхина</i> Латыхина О. «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова <i>А.И. Фионова</i> «30» августа 2023г.
---	---	--



**Рабочая программа**

Наименование курса: немецкий язык  
Класс: 3  
Уровень общего образования: начальное общее  
Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.  
Планирование составлено на основе: примерной рабочей программы по учебным предметам «Иностранный язык» 2-4 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим М.: Просвещение, 2014.  
Учебник: Немецкий язык .3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. М. : Просвещение, 2022.  
Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева

Рабочую программу составила  
учитель немецкого языка

*В.И. Суходеева* Суходеева В.И.

## 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык ( немецкий) »

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

:

#### 1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Добавлено примечание ([BC1]):

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## 2. Содержание тем учебного курса

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса включает в себя 7 разделов.

### **Первый раздел «Привет 3 класс. Встреча с друзьями. Повторение» (8 часов)**

Вводный повторительный курс дает возможность вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника 2 класса и охарактеризовать их, используя известные речевые образцы и прилагательные. В ходе раздела учащиеся повторяют лексику по темам «Семья», учатся рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно. Происходит тренировка новой лексики в ситуации «Что делают дети летом?». Школьники повторяют спряжение глаголов в Präsens. Система тизируется лексический материал по подтемам «Лето», «В парке». Учащиеся учатся строить связное монологическое высказывание по теме «Что я делаю летом особенно охотно?»

1. Работа с материалом 2 класса. 1. Касперле говорит, что тот, кто захочет, сможет. Верно?
2. Как Касперле развеселил принцессу.
3. Кто пришел однажды к королю?
4. Как заканчивается сказка?
5. Как заканчивается сказка?

### **Второй раздел «Сабина ходит охотно в школу. А вы?» (9 часов)**

В ходе раздела происходит тренировка лексики по теме «Школа». Учащиеся учатся диалогу-расспросу типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии одноклассникам». Знакомятся с названиями дней недели. Школьники учатся рассказывать о том, что делают немецкие дети и осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что они делают в воскресенье.

В разделе учащиеся знакомятся с глаголом haben.

### **Третий раздел «Осень. Какая сейчас погода?» (8 часов)**

Школьники знакомятся с числительными от 13 до 20, учатся описывать погоду осенью, выражать свое мнение о погоде, составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. Учащиеся знакомятся с изменением артикля существительных после глагола «nehmen». В ходе раздела учатся описывать различных животных в форме рассказа-загадки, описывать любимое животное, отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов.

### **Четвёртый раздел «А что приносит нам зима?» (10 часов)**

В ходе раздела происходит семантизация лексики по теме «Зима». Школьники знакомятся с безличными предложениями и учатся употреблять их в речи. Учащиеся отвечают на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. Обсуждают, как идёт подготовка к рождественскому/новогоднему празднику. Изучают информацию о праздновании Рождества в Германии. Формируются навыки писать поздравительные открытки по данному образцу.

### Пятый раздел «У нас в школе много дел.» (11 часов)

В ходе работы над разделом учащиеся изучают лексику по темам «Моя классная комната», «Одежда», описывают рисунок классной комнаты, рассказывают о том, что они делают на уроках немецкого языка. Знакомятся с известными глаголами в Perfekt. Изучают страноведческую информацию о проведении праздника карнавала в феврале. Формируются навыки диалогической речи по теме «Телефонный разговор».

### Шестой раздел «Весна наступила и с ней замечательные праздники!» (10 часов)

Раздел содержит упражнения, целью которых является предъявление и тренировка лексики по теме «Погода весной». Учащиеся учатся сравнивать погоду весной и зимой по опорам. Школьники знакомятся с новым речевым образцом с дательным и винительным падежом. Происходит тренировка формы Perfekt. Формируются навыки писать по образцу поздравительную открытку. Целью этого раздела является развитие умений монологической речи по теме «Весенние каникулы».

**Седьмой раздел «День рождения. Разве это не прекрасный день?» (13 часов)** Раздел содержит упражнения, целью которых является предъявление и тренировка лексики по теме «Месяцы», «Одежда». Учащиеся учатся рассказывать по рисункам о временах года. Школьники знакомятся с глаголом «sich wünschen». Продолжается работа по формированию навыков писать по образцу поздравительную открытку.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	<b>I.</b>	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.</b>	<b>8</b>
<b>1</b>		Эй, друзья! Мы снова здесь .Обучение чтению и говорению /2 класс. Касперле говорит, что	1
<b>2</b>		Лето- самое прекрасное время года. Обучение чтению и говорению. /2 кл. «Как Касперле	1
<b>3</b>		Наши летние фото. Какие они? Обучение грамматике. Спряжение глаголов./2 кл.»Кто	1
<b>4</b>		Что любит делать семья Свена летом? Обучение говорению. /2 класс.»Как заканчивается	1
<b>5</b>		<b>Входной контроль</b> ( лексико- грамматический тест)	1
<b>6</b>		Анализ контрольной работы. Мы играем и поём. Обучение чтению. и говорению.	1
<b>7</b>		Кто ещё хочет повторить? Обучение чтению и говорению./ 2 кл.»Как заканчивается	1
<b>8</b>		<b>Контроль монологической речи</b> по теме "Лето. Летние каникулы"	1
	<b>II.</b>	<b>Сабина охотно идёт в школу. А вы?</b>	<b>9</b>
<b>9</b>		Наши друзья снова идут в школу. Обучение чтению и говорению	1
<b>10</b>		Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?Обучение чтению	1
<b>11</b>		Первый школьный день Марии. Обучение чтению и говорению	1

12		Какой сегодня день недели? Ознакомление с НЛЕ.	1
13		Что мы делаем в субботу и воскресенье? <b>Контроль аудирования</b>	1
14		<b>Контроль навыков чтения.</b> А что делает наш храбрый Портняжка?	1
15		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сабина охотно идёт в школу.»	1
16		Анализ контрольной работы . Мы играем и поём. Обучение чтению	1
17		Чтение доставляет удовольствие. Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
	<b>III</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>8</b>
18		Прогулка в парк. Как там осенью?	1
19		А что делают Сабина и Свен сейчас? Обучение говорению.	1
20		Здорово осенью у бабушки в деревне. Обучение диалогической речи.	1
21		Осенью всё спелое. Обучение диалогической речи.	1



22		<b>Контроль навыков аудирования.</b> А что едят лесные животные?	1
23		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Обучение диалогической и	1
24		<b>Контроль монологической речи</b> по теме "Моё любимое животное"	1
25		Кто ещё хочет повторить? Обучение диалогической и монологической речи.	1
	<b>IV</b>	<b>А что нам приносит зима?</b>	<b>10</b>
26		Какая погода зимой? Ознакомление с НЛЕ	1
27		Кто умеет отгадывать загадки о животных? Обучение грамматике.	1
28		Что видит храбрый Портняжка в парке? Обучение чтению и говорению.	1
29		Почему дети радуются зиме? Обучение чтению и письму.	1
30		Рожество- самый красивый праздник. <b>Контроль навыков письма</b>	1
31		<b>Контрольная работа №2</b> ( лексико- грамматический тест).	1
32		Мы играем, поём и готовимся к Новому году. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
33		Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике.	1
34		Зимние забавы. Обучение лексике и грамматике.	1
35		Зимние забавы. Обучение лексике и грамматике.	1
	<b>V</b>	<b>У нас в школе много дел</b>	<b>11</b>
36		Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Обучение чтению	1
37		Что больше всего любят делать Сабина и Свен в своей школе?	1
38		Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не правда ли? Обучение чтению и	1
39		Что сегодня делают наши немецкие друзья? Обучение чтению и говорению.	1
40		Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение говорению.	1
41		Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Обучение чтению.	1
42		Костюмированный бал в школе. Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1
43		На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Обучение грамматике. Perfekt.	1
44		<b>Контроль монологической речи</b> по теме "Моя классная комната"	1
45		Кто ещё хочет повторить? <b>Контроль аудирования.</b>	1
46		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
	<b>VI</b>	<b>Весна наступила и с ней замечательные праздники</b>	<b>10</b>
47		Весна. Какая сейчас погода? Обучение говорению.	1
48		Весна, весна...Я люблю тебя. Обучение чтению и говорению.	1

49		Мы поздравляем наших мам с женским днём. Обучение чтению.	1
50		Мы поздравляем наших мам с женским днём. Обучение чтению и говорению	1
51		<b>Контрольная работа №3</b> ( лексико- грамматический тест)	1
52		Кого мы ещё поздравим с женским днём? <b>Контроль навыков письма</b>	1
53		Семья Мюллер празднует Пасху. Обучение чтению.	1
54		Скоро наступят весенние каникулы. Обучение говорению.	1
55		Мы играем и поём. Обучение лексике и грамматике..	1
56		Чтение доставляет удовольствие. Обучение чтению с полным пониманием текста	1
	<b>VII</b>	<b>День рождения. Разве это не прекрасный день?</b>	<b>11+</b>
57		О чём говорят Сабина и её мама? Обучение чтению	1
58		О чём разговаривают Сабина и её мама? Обучение чтению и письму	1
59		Сабина пишет приглашение на День рождения. Обучение письму.	1
60		Сабина пишет приглашение на День рождения. <b>Контроль навыков письма</b>	1
61		Что Сабина желала бы получить на день Рождения. Обучение диалогической речи	1
62		Подготовка к Дню рождения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
63		А какая подготовка у Сабина дома? Обучение диалогической речи.	1
64		Подготовка к Дню рождения. <b>Контроль диалогической речи.</b>	<b>1</b>
65		Сабина празднует День рождения. Обучение говорению	1
66		<b>Контроль навыков аудирования</b>	1
67		<b>Итоговая контрольная работа</b> ( комбинированный тест)	1
68-		Повторение	3