



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ  
с. Кивать им.д.т.н. А.И. Фионова  
 Еремина О.И.  
Приказ № 110-од от 30.08.2023г.

### Рабочая программа

Наименование курса: Педагогика

Класс 10

Уровень общего образования: среднее (полное) общее

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Педагогика. Программа учебных занятий в профильных классах психолого-педагогической направленности. Факультет педагогики и психологии. Кафедра педагогики и социальной работы. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  В.В. Дюлина

## **1. Пояснительная записка**

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)**

**Целью** освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

### 3. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 64 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (32 ч.) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (32ч.). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

### 4. Содержание предмета, структурированное по модулям с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во
	<b>Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)</b>	<b>2</b>
1	Введение. Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий.	1
2	Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.	1
	<b>Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b>	<b>12</b>
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1
4	Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	1
5	История становления и развития педагогической профессии	1
6	Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.	1
7	Педагогическая профессия сегодня	1
8	Диалог поколений	1
9	Будущее педагогической профессии	1
10	Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.	1
11	Педагогические пробы	1

12	Педагогические пробы	1
13	Педагогические пробы	1
14	Педагогические пробы	1
	<b>Раздел 2. Образ современного педагога</b>	<b>18</b>
15	Мой идеал педагога	1
16	Мой идеал педагога	1
17	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
18	Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.	1
19	Художественный образ педагога	1
20	Образ педагога в кино.	1
21	Имидж современного педагога	1
22	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.	1
23	Модель современного педагога	1
24	Конструирование модели современного педагога.	1
25	Педагогические пробы	1
26	Педагогические пробы	1
27	Педагогические пробы	1
28	Педагогические пробы	1
29	Подготовка к итоговой конференции «Педагог XXI века»	1
30	Подготовка к итоговой конференции «Педагог XXI века»	1
31	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	1
32	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	1

<b>Итого</b>	<b>32</b>
--------------	-----------

### *Краткое описание содержания тем (разделов) занятий*

#### **Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)**

##### *1. Введение*

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

#### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

##### *2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем*

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

##### *3 История становления и развития педагогической профессии*

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

##### *4. Педагогическая профессия сегодня*

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

##### *5. Будущее педагогической профессии*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

##### *6. Педагогические пробы*

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

## **Раздел 2. Образ современного педагога**

### *7. Мой идеал педагога*

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

### *8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества*

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

### *9. Художественный образ педагога*

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

### *10. Имидж современного педагога*

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

### *11. Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### *12. Педагогические пробы*

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

### *13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»*

## **5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения занятий**

### **Основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес, – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Верилковский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – No 6. – С. 77-82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

\* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

\* Браузер Google Chrome.

### ***Интернет-ресурсы***

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-pr.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>