

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ  
с. Кивать, им.д.т.н. А.И. Фионова

 Еремина О.И.  
Приказ № 110 -од от 30.08.20 23г

## Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобраз. организаций \ М.И.Моро., С.И.Волкова.,С.В.Степанова. и др.\ 2-е издание переработ.- М.: Просвещение,2016г

Учебник: Математика.3 класс.Учебник для общеобразоват. организаций. В 2ч.\М.И. Моро., М.А.Бантова., Г.В.Бельтюкова -8-е изд. -М.:Просвещение.2018г

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  Кочаева А.П.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **2.Содержание учебного предмета**

### ***Числа от 1 до 100.***

#### ***Сложение и вычитание (продолжение)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### ***Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### ***Внетабличное умножение и деление***

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### ***Числа от 1 до 1000***

#### ***Нумерация***

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### ***Арифметические действия***

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### ***Итоговое повторение***

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 ч</b>		
1.	Нумерация чисел в пределах 100 (стр. 4)	1
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1
3.	Выражение с переменной (стр. 6)	1
4.	Решение уравнений(стр. 7)	1
5.	Решение уравнений (стр. 8-9)	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	1
7.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»(стр. 11 – 16)	1
8.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	1
9.	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.(стр. 15 – 16)	1
10.	Связь умножения и сложения.(стр. 18)	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.(стр.19)	1
12.	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.(стр.21)	1
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)	1
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(стр. 23)	1
16.	Порядок выполнения действий.(стр. 24-25)	1
17.	Порядок выполнения действий.(стр. 26)	1
18.	Порядок выполнения действий.(стр. 27)	1
19.	Что узнали. Чему научились.(стр. 28-31)	1
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1
21.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала (стр. 32 – 33)	1
22.	Таблица умножения и с числом 4.(стр. 34)	1
23.	Таблица умножения. Закрепление.(стр. 35)	1
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(стр. 36)	1
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(стр. 37)	1
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(стр. 38)	1
27.	Решение задач(стр. 39)	1
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.(стр. 40)	1
29.	Задачи на кратное сравнение.(стр. 41)	1
30.	Задачи на кратное сравнение(стр. 42)	1
31.	Решение задач изученных типов.(стр. 43)	1
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.(стр. 44)	1
33.	Решение задач. (стр. 45)	1
34.	Решение составных задач. (стр. 46)	1
35.	Решение задач изученных видов.(стр. 47)	1
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.(стр. 48)	1
37.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.(стр. 49-53)	1
38.	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»	1
39.	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.(стр. 54 – 56)	1
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.(стр. 57)	1

41.	Квадратный сантиметр.(стр. 58-59)	1
42.	Площадь прямоугольника.(стр. 60-61)	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.(стр. 62)	1
44.	Закрепление изученного. Решение составных задач (стр. 63-64)	1
45.	Таблица умножения и деления с числом 9. (стр.65)	1
46.	Квадратный дециметр.(с.66-67)	1
47.	Таблица умножения. Систематизация знаний.(стр. 68)	1
48.	Закрепление изученного материала.(стр. 69)	1
49.	Квадратный метр.(стр. 70-71)	1
50.	Закрепление изученного материала.(стр. 72)	1
51.	Странички для любознательных.(стр. 73-75)	1
52.	Что узнали. Чему научились.(стр. 76-77)	1
53.	Закрепление изученного материала.(стр. 78-79)	1
54.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1
55.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.(стр. 88 –89)	1
56.	Умножение на 1.(стр. 82)	1
57.	Умножение на 0.(стр. 83)	1
58.	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	1
59.	Деление нуля на число (стр. 85)	1
60.	Решение составных задач в 3 действия (стр. 86-87)	1
61.	Доли. (стр. 92-93)	
62.	Окружность. Круг. (стр. 94-95)	1
63.	Диаметр окружности (круга). Решение задач.(стр. 96-97)	1
64.	Единицы времени. Год, месяц.(стр. 98-99)	1
65.	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 100-104)	1
66.	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 105-107)	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 28 ч</b>	
67.	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1
68.	Случай деления вида 80:20.(стр. 5)	1
69.	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1
70.	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр. 8)	1
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр. 9)	1
73.	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	1
74.	Закрепление изученного материала.(стр. 11)	1
75.	Деление суммы на число.(стр. 13)	1
76.	Деление суммы на число.(стр. 14)	1
77.	Деление двузначного числа на однозначное.(стр. 15)	1
78.	Делимое. Делитель.(стр. 16)	1
79.	Проверка деления.(стр. 17)	1
80.	Деление двузначного числа на двузначное.Случай деления вида 87:29. (стр. 18)	1
81.	Проверка умножения.(стр. 19)	1
82.	Решение уравнений.(стр. 20)	1
83.	Решение уравнений.(стр. 21)	1
84.	Закрепление изученного материала.(стр. 22-25)	1
85.	Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	1
86.	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	1
87.	Деление с остатком. (стр. 28)	1
88.	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	1

89.	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	1
91.	Проверка деления с остатком.(стр. 32)	1
92.	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 33-35)	1
93.	Контрольная работа №5 по теме: «Деление с остатком»	1
94.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного (стр. 33 – 35)	
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация -14ч</b>	
95.	Тысяча(стр. 42)	1
96.	Образование и название трёхзначных чисел.(стр. 43)	1
97.	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	1
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.(стр. 46)	1
99.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.(стр. 47)	1
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(стр. 48)	1
101.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.(стр. 49)	1
102.	Сравнение трёхзначных чисел.(стр. 50)	1
103.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.(стр. 51)	1
104.	Римские цифры.(стр. 52-53)	1
105.	Единицы массы. Грамм.(стр. 54)	1
106.	Что узнали. Чему научились(с.58-61)	1
107.	Контрольная работа №6 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1
108.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 12 ч</b>	
109.	Приёмы устных вычислений.(стр. 66)	1
110.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . (стр. 67)	1
111.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . (стр. 68)	1
112.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .(стр. 69)	1
113.	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1
114.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(стр.71)	1
115.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(стр.72)	1
116.	Виды треугольников.(стр.73)	1
117.	Странички для любознательных (стр.74 –75)	1
118.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
119.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились(стр.76-79)	1
120.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 16 ч</b>	
121.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	1
122.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.83)	1
123.	Приёмы устных вычислений.(стр.84)	1
124.	Виды треугольников.(стр.85)	1
125.	Закрепление изученного материала. (стр.86)	1
126.	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	1
127.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1
128.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90)	1
129.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.91)	1

130.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	1
131.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.(стр.93-94)	1
132.	Проверка деления.(стр.95)	1
133.	Итоговая контрольная работа №8 за год.	1
134.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	1
135.	Знакомство с калькулятором.(стр.97-98)	1
136.	Повторение.	1

