

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Латышева Латышева О.Н.
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.Кивать

им. д.т.н. А.И. Фионова

Ерёмина Ерёмина О.И.
Приказ № 140-04 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Геометрия

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории Лютин

(подпись)

В.Н. Лютина

(расшифровка подписи)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета

1. Введение (2 часа)

2. Начальные геометрические сведения (10 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

3. Треугольники (17 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

4. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

5. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

6. Повторение (8 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Часов	
		Всего	контроль
1	<i>Введение</i>	2	
2	<i>Начальные геометрические сведения</i>	10	1
2.1	Прямая и отрезок	1	
2.2	Луч и угол	1	
2.3	Сравнение отрезков и углов	1	
2.4	Измерение отрезков	1	
2.5	Измерение отрезков	1	

2.6	Измерение углов	1	
2.7	Смежные и вертикальные углы.	1	
2.8	Перпендикулярные прямые	1	
2.9	Решение задач	1	
2.10	Контрольная работа №1 <i>«Начальные геометрические сведения»</i>	1	1
3	<i>Треугольники</i>	17	1
3.1	Треугольник	1	
3.2	Первый признак равенства треугольников	1	
3.3	Первый признак равенства треугольников	1	
3.4	Перпендикуляр к прямой	1	
3.5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
3.6	Свойства равнобедренного треугольника	1	
3.7	Свойства равнобедренного треугольника	1	
3.8	Второй признак равенства треугольников	1	
3.9	Второй признак равенства треугольников	1	
3.10	Третий признак равенства треугольников	1	
3.11	Третий признак равенства треугольников	1	
3.12	Задачи на построение.	1	
3.13	Задачи на построение.	1	
3.14	Задачи на построение.	1	
3.15	Решение задач по теме «Треугольники»	1	
3.16	Решение задач по теме «Треугольники»	1	
3.17	Контрольная работа №2 <i>«Треугольники»</i>	1	1
4	<i>Параллельные прямые</i>	13	1
4.1	Определение параллельных прямых. Углы, образованные при пересечении прямых секущей.	1	
4.2	Первый признак параллельности двух прямых.	1	
4.3	Второй и третий признаки параллельности прямых.	1	
4.4	Второй и третий признаки параллельности прямых.	1	
4.5	Аксиома параллельных прямых.	1	
4.6	Свойства параллельных прямых.	1	
4.7	Свойства параллельных прямых.	1	
4.8	Свойства параллельных прямых.	1	
4.9	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	
4.10	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	
4.11	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	
4.12	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	
4.13	Контрольная работа №3 <i>«Параллельные прямые»</i>	1	1
5	<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника</i>	18	2
5.1	Сумма углов треугольника	1	
5.2	Сумма углов треугольника	1	

5.3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	
5.4	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	
5.5	Неравенство треугольника	1	
5.6	Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	1
5.7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	
5.8	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	
5.9	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	
5.10	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	
5.11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	
5.12	Построение треугольника по трём элементам.	1	
5.13	Построение треугольника по трём элементам.	1	
5.14	Построение треугольника по трём элементам.	1	
5.15	Решение задач	1	
5.16	Решение задач	1	
5.17	Решение задач	1	
5.18	Контрольная работа №5 «Расстояние от точки до прямой. Построение треугольника»	1	1
6	Повторение	8	1
		68	6