

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовский район Ульяновская область

РАСМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 »августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Латышева О. Н.</i> Латышева О. Н. «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор МБОУ СОШ им. д.т.н. А.И.Фионова с. Кивать Кузоватовский район Ульяновская область <i>Латышева О. И.</i> Латышева О. И. «30» августа 2023 г.
--	---	--



Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: «Примерной рабочей программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы— М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.

Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила

учитель немецкого языка

Суходеева В.И.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) »

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи в формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке. оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала - иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например: <ul style="list-style-type: none"> • всемирно известные достопримечательности; • имена некоторых великих представителей науки и культуры; • название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками; • некоторые особенности быта немецких школьников; • облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка; • ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий; • определить роль владения иностранным языком в современном мире. •

понимании и др.);

- типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире автомобилей и техники др.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; • вариативно выразить просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него <p>Объём диалогов: диалога этикетного характера - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-расспроса - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-побуждения к действию - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - 4-5 реплик от каждого обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного: 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • вариативно использовать известные структурно функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.); • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<ul style="list-style-type: none"> описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. <p>Объём монологического высказывания - 10-12 реплик. Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.</p>	
---	--

Аудирование

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); <p>Время звучания аудиотекста—до 2 мин. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - до</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):</p>	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать технику чтения вслух и про себя. <p>1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):</p>

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;

Объём текстов для чтения с полным пониманием - до 500 слов.

2. при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

- осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания - до 700 слов.

3. при просмотровом чтении:

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- кратко выражать оценку прочитанного.

2. при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания)

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты

3. при просмотровом чтении:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Объём текстов для чтения с выборочным пониманием - до 350 слов.</p>	
--	--

Письмо

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото; • заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 100-120 слов, включая адрес); • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • заполнять таблицу по образцу; • овладеть написанием ряда заимствованных слов; • писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них. <p>Объём письменного высказывания - 140-160 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме; • составлять вопросник для проведения интервью; • научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) •

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

2.1. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• правильно писать изученные слова;• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);• распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:• по наличию придаточных предложений,• по наличию инфинитивных оборотов: um... zu+ Infinitivi просто zu+ Infinitiv.

2.2. Фонетическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;• правильно членить предложения на смысловые группы.	<ul style="list-style-type: none">• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

2.3. Лексическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи); • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими; образовывать • родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, dasHandy, derGlobus, derComputerи др. <p>Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать 900-1200 лексических единиц (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnemit..., wieimmer, was michbetrifft, und endlich, weiter, usw.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (логатываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам •

2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы; • распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи: • видовременные формы глаголов, • модальные глаголы и их эквиваленты, • различные грамматические средства для выражения будущего времени; • имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения), • артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой), • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>minichtnur... sondern auch usw.</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Ich mochte...</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>lassen</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>das spielende Kind</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>das geschriebene Gedicht</i>); • развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.

- наречия времени, образа действия, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
- количественные и порядковые числительные,
- предлоги места, времени, направления,
- местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist...* и *Das sind...*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

1. Тема: Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс

9.

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии

Работа над материалом 8 класса:

1. Экскурсия по Кельну
2. Нравы и обычаи. Праздники в Германии.
3. Достопримечательность города Германии.
4. Творчество Баха. 5. Творчество Баха.

	II. Тема: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?
Основное содержание темы	Для многих чтение - это хобби. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в её издании? Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.
Лексическая сторона речи.	Das Sachbuch, die SciencefictionLiteratur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet, Das Bucherregal, aufEntdeckungengehen, entdecken, die Kerze, schildern, der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Naturpersonifizieren, die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sichakzeptieren, doof= dumm, sichverhalten, EntschuldigenSie, bitte... KönnenSiemirsagen.HabenSie..? Was kostet das? Wiebitte?, der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drucken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugierwecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten, gehörenzu..., widerspiegeln, zumNachdenkenanregen, einegrosseVorliebehaben, Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden, verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stamen, Bewegen, sich an die Arbeit Machen, ziehen, die Ironie, zumAusdruckkommen, das Prosawerk
Грамматическая сторона речи	Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv, придаточные предложения цели damit, Prasensi PräteritumPassiv, инфинитивный оборот um//zu+инфинитив

	III. Тема: Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?
Основное содержание темы	Молодёжь в Германии. Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? О чём мечтают молодые люди? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Чего боится современная молодежь? Разочарование в любви, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»
Лексическая сторона речи.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger, Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttäuscht, die Weltanschauung, Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/unter (Dat.), UnterGewaltleiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein, sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Problememit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein, Alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stundeversäumen, keinVertrauenhaben, Angst habenvor, sichschützen, das Vorbild, zielbewusst sein, Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren, Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sichmelden, Schluss Machen, romm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single,

Грамматическая сторона речи	инфинитивные обороты statt... zu+ Infinitivi ohne... zu + Infinitiv.
-----------------------------	--

	IV. Тема : Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?
Основное содержание темы	Система образования в Германии, типы школ. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Революция в повседневной жизни. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.
Лексическая сторона речи.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife, die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich, Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre, Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt, Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat, Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn., Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden, Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit, Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe, Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Bericht schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,
Грамматическая сторона речи	управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf; инфинитивные обороты statt... zu + Infinitivi ohne ... zu + Infinitiv.

	V. Тема : Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?
Основное содержание темы	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Школьная газета- средство массовой информации в школе. Что думают члены одной семьи о СМИ? Компьютер. Интернет как помощник в учёбе. Письмо психологу.
Лексическая сторона речи.	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren, Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist, Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken, Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnungen haben, Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen, Der Initiator, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten, Der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten, Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen, Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion, Der Basketball-Freak, Nie Zweckes Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen, Der Basketballfreak, Nie Zweckes Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen, Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten
Грамматическая сторона речи	предлоги с Genitiv, с Dativ, с Akkusativ; придаточные условные предложения. Futurum.

Тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Тема: Прощайте, каникулы! Повторение.	8
1.		Летние каникулы немецкой молодёжи. Обучение чтению и говорению/8 кл «Экскурсия по Кельну»	1
2.		Образовательная поездка в Австрию. Обучение чтению и говорению/8 кл «Нравы и обычаи. Праздники в Германии»	1
3.		Каникулы в Германии. Работа с картой. Обучение чтению./8 кл.»Достопримечательность города Германии»	1
4.		Летние каникулы немецких школьников. Обучение чтению/ 8 кл.»Творчество Баха!	1
5		Мои летние каникулы. Обучение говорению// 8 кл «Творчество Баха»	1
6		Система образования в Германии. Обучение чтению и говорению	1
7		Немецкие школьники о своих летних каникулах. Обучение аудированию.	1
8		Входная контрольная работа (лексико- грамматический тест)	1
	II.	Тема: Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними?	25
9		Анализ контрольной работы. Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними? Обучение чтению	1
10		Творчество немецких поэтов Гессе, Гёте. Обучение чтению и литературному переводу	1
11		Творчество немецких поэтов Шиллер, Гейне. Обучение чтению и литературному переводу.	1
12		Что значит быть "хорошим читателем"? Обучение говорению.	1
13		Читаем отрывки из немецких книг для подростков. Обучение чтению	1
14		Читают ли книги в Германии и России? Обучение чтению и говорению	1
15		Контроль навыков чтения.	1
16		Читательские интересы подростков в Германии. Комиксы. Обучение чтению и говорению	1
17		В книжной лавке. Литературные жанры. Обучение диалогической речи	1
18		Книголюбы о книгах и чтении. Обучение чтению и говорению.	1
19		Любимые литературные герои. Обучение говорению и письму.	1
20		Книги, которые я охотно читаю. Обучение говорению	1
21		Книголюб. Кто это? Обучение аудированию.	1
22		Контроль монологической речи "Мои любимые книги и мои любимые литературные герои».	1
23		Контрольная работа №1 (лексико- грамматический тест)	1

24		Анализ контрольной работы. Система времён в немецком языке.	1
25		Книголюбы. Кто это? Обучение аудированию.	1
26		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог.	1
27		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог	1
28		Зачем нужно читать? Обучение грамматике. Придаточное цели	1
29		Зачем нужно читать? Обучение говорению.	1
30		Контроль монологической речи "Что и зачем я читаю?"	1
31		Поговорим о книгах, писателях и литературных героях. Обучение говорению.	1
32		Украденные часы. Обучение чтению.	1
33		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Книжные города Германии	1
	Ш	Тема: Проблемы современной молодёжи.	19
34		Молодёжная субкультура в Германии. Обучение чтению	1
35		Что сегодня важно для молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
36		Отношения с родителями. Обучение чтению	1
37		Современная молодёжь и их проблемы. Обучение чтению и говорению.	1
38		Отношения с родителями. Проблемы насилия. Обучение чтению.	1
39		Контроль монологической речи по теме "Я и мои родители"	1
40		Взрослые о молодёжи. Обучение чтению и говорению.	1
41		Советы психолога. Обучение чтению.	1
42		Контрольная работа №2.(лексико- грамматический тест)	1
43		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике	1
44		Контроль навыков чтения.	1
45		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение говорению.	1
46		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение чтению и говорению	1
47		Почему взросление- это трудный этап в жизни молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
48		Желания и интересы современных детей. Обучение чтению.	1
49		Урсула и Конни. Обучение чтению.	1
50		Урсула и Конни. Обучение говорению на основе прочитанного текста	1

51	Читаем отрывки из современной детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
52	Учимся писать письма личного характера. Обучение письму.	1
	Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25
53	Как обстоят дела с выбором профессии? Ознакомление с НЛЕ	1
54	Система образования в Германии. Обучение говорению.	1
55	Возможности получения профессионального образования в Германии. Обучение чтению.	1
56	Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Обучение чтению	1
57	Как обстоят дела с выбором профессии у русских школьников? Обучение чтению.	1
58	Каким видят своё будущее молодые люди? Обучение чтению и говорению	1
59	А как обстоят дела с выбором профессии у вас? Обучение говорению	1
60	Как немецкая молодёжь готовится к выбору профессии? Обучение чтению	1
61	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? Обучение говорению	1
62	Что важно при выборе профессии? Обучение говорению	1
63	Крупнейшие промышленные предприятия Германии. Обучение чтению	1
64	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
65	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
66	Сельскохозяйственные профессии. Обучение аудированию	1
67	Выбор профессии. Обучение чтению и говорению	1
68	Моя будущая профессия. Обучение говорению	1
69	Контроль монологической речи по теме "Моя будущая профессия"	1
70	Мои планы на будущее. Обучение монологической речи.	1
71	Учимся заполнять формуляр. Обучение письму.	1
72	Контрольная работа 3 (лексико- грамматический тест)	1
73	Анализ контрольной работы. Наиболее популярные профессии в Германии. Обучение чтению	1
74	Использование роботов в различных сферах деятельности. Обучение чтению	1
75	Ничего не достаётся даром. Обучение чтению и говорению.	1
76	Кумиры молодёжи. Статистика. Обучение чтению и говорению.	1

77		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Обучение чтению.	1
	IV	Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	25
78		Средства массовой информации. Ознакомление с НЛЕ,	1
79		Задачи средств массовой информации. Обучение чтению и говорению.	1
80		Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее? Обучение чтению	1
81		Противостояние. Телевидение против Интернета. Обучение чтению и говорению	1
82		Дети средств массовой информации и чтение. Обучение чтению.	1
83		Что думают дети о средствах массовой информации: достоинства и недостатки	1
84		Зависимости в жизни современной молодёжи. Обучение чтению.	1
85		Виды власти в Германии. Обучение говорению.	1
86		Немецкая волна. Радио в Германии. Обучение чтению.	1
87		Школьная газета. Обучение аудированию.	1
88		Обучение грамматики. Предлоги дательного, винительного и родительного падежей.	1
89		Обучение грамматики. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
90		Телевидение и компьютер. За и против. Обучение говорению.	1
91		Письмо немецкой девушки и ответ на него психолога. Обучение аудированию..	1
92		Дружба по переписке. Обучение письму..	1
93		Дружба по переписке. Контроль навыков письма.	1
94		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
95		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
96		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Культура чтения в Германии и в России.	1
97		Контроль навыков аудирования.	1
98		Контрольная работа №4 (итоговый комбинированный тест	1
99		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике и лексике	1
100		Повторяем разговорные темы.	1
101		Контроль монологической и диалогической речи по темам курса.	1
102		Повторяем разговорные темы.	1
		ИТОГО	102