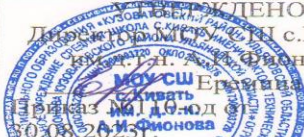


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2023года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Латышева О. Н.</i> Латышева О. Н. «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор И. С. Кивать И. И. Фионова О. И. 
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык
Класс: 7
Уровень общего образования: основное общее
Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.
Планирование составлено на основе:» Примерной рабочей программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.
Учебник: Немецкий язык .7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.
Авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова - М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила

учитель немецкого языка _____



Суходеева В.И.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) ». 7 класс

1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного

и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Ученик 7 класса научится	Учение 7 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в немецкоязычных странах;• знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);• знакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;• понимать роль владения иностранными языками в современном мире;• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none">• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут

развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученики научатся

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать себе, своей семье, друзьям, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране, о памятниках культуры, о внешности человека, об одежде, о погоде, транспорте и т.д. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткое сообщение о действиях в прошлом, используя Перфект
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученики получат возможность научиться

- Брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём диалога не менее 5 реплик. Время звучания - 1,5 – 2 минуты.

Объём монологического высказывания не менее 10 фраз.

Аудирование

Ученики научатся

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных

Ученики получат возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменнофиксировать значимую информацию (оком, о чём идёт речь, где происходит действие, имя, возраст, название города и т.д.)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Чтение

Ученики научатся	Ученики получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • читать с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями • научатся читать со словарём <p>Объём текста для понимания основного содержания — до 600 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 400 слов.</p> <p>Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. • пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. • членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). • полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Письмо

Ученики научатся	Ученики получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; (объем: 30—40 слов, включая адрес)писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (Объем — около 100—140 слов, включая адрес)составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученики научатся	Ученики получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">правильно писать изученные слова.	<ul style="list-style-type: none">сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах;адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	<ul style="list-style-type: none">выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;овладеть:<ul style="list-style-type: none">интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся	Ученики получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной (800 ЛЕ с изученными в 2-б классах); 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать структуру слова при наличии: <ul style="list-style-type: none"> а) аффиксации; <ul style="list-style-type: none"> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; <ul style="list-style-type: none"> — существительных с суффиксами -e, -leg, -um, ik; прилагательных с суффиксами -isch; -los б) конверсии: <ul style="list-style-type: none"> существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke; в) словосложения: <ul style="list-style-type: none"> глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» в 7 классе

	I.Тема: Встреча в школе после летних каникул. Повторение.
Основное содержание темы	Встреча в школе после летних каникул. Обмен мнениями о летних каникулах. Что мы можем рассказать о нашей школе? А что мы можем рассказать о погоде летом и осенью? Что мы можем рассказать о Германии? (географическое положение).
Лексическая сторона речи.	Der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, Servus!
Грамматическая сторона речи	1. Структура немецкого предложения. Место подлежащего и сказуемого в немецком предложении. 2. Perfekt. 3. Präteritum. 4. Порядковые числительные. Работа с материалом 6 класса. 1. Готовимся к карнавалу. 2. Готовимся к карнавалу. 3. Литературный карнавал. 4. Персонажи книг. 5. Персонажи книг.
	II.Тема: Что мы называем нашей Родиной?
Основное содержание темы	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Их географическое положение, климат, погода. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?
Лексическая сторона речи.	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding, die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen, gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union, die Umgebung, die Kindheit, reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu Machen, die Gleichheit,
Грамматическая сторона речи	1 Склонение прилагательных 2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному. 3. Инфинитивный оборот
	III. Тема: Лицо города- визитная карточка страны.

Основное содержание темы	Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкимиб австрийскимиб швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве, городах России. Города «Золотого кольца»
Лексическая сторона речи.	hell, dunkel, berühmt, die Mauer, der Brunnen die Messe, der Palast, der Baustil, wurde gegründet, man nennt, gehören, widerspiegeln, das Kloster, das Krankenhaus, wachen, bleiben, einen Eindruck machen, die Gemäldegalerie, das Jahrhundert, geheimnisvoll ,die Baukunst, die Grunanlage, die Kuppel, die Kathedrale, stolz sein auf, besitzen, die Brücke

Грамматическая сторона речи	<p>1. Употребление неопределённо – личной конструкции man + 3 лицо ед. число.</p> <p>2. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>3. Основные формы глагола и употребление в речи Präteritum.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	IV. Тема :Жизнь в современном городе. Какие проблемы в нём?
Основное содержание темы	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Безопасность передвижения в городе- важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»
Лексическая сторона речи.	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Haltestelle, halten an, warten auf, der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Fußgänger, entlanggehen, biegen um, das Licht, Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke, Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern
Грамматическая сторона речи	<p>1. Придаточные дополнительные предложения. Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>2. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.</p> <p>3. Модальная конструкция man + модальный глагол</p> <p>4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ</p> <p>5. Типы немецких глаголов</p>

	V. Тема: В деревне также есть много интересного
Основное содержание темы	Жизнь в городе и деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Лексическая сторона речи.	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, der Stier, der Hahn, füttern, pflanzen, das Geflügel, das Schaf, die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, pflügen, säen, pflegen, züchten, der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Great, das Kaninchen, jäten, die Ernte einbringen
Грамматическая сторона речи	<p>1. Образование Futurum I</p> <p>2. Придаточные предложения причины</p> <p>3. Порядок слов в придаточных предложениях</p>

	VI. Тема: Охрана окружающей среды- актуальная проблема современности
Основное содержание темы	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. Сортировка мусора в Германии.
Лексическая сторона речи.	Der saure Regen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch, sich um(Akk.)kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Buchse(-n), die Mülletonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, aufpassen, umweltfreundlich, Energiesparen, das Klima, das Recycling, die gefährliche Strahlung, die Vernichtung, sauber halten, der Müllhaufen, der Müll,
Грамматическая сторона речи	1. Структура простого и сложного предложения в немецком предложении. 2. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

	VII. Тема: В здоровом теле- здоровый дух.
Основное содержание темы	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.
Лексическая сторона речи.	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille, Kopfschmerzenhaben, Halsschmerzenhaben, der Husten, der Mut, Temperaturmessen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehreverteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren
Грамматическая сторона речи	1. Управление глаголов. 2. Предлоги с двойным управлением.

3. Тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Тема: Встреча в школе после летних каникул. Повторение.	7
1.		Встреча в школе после летних каникул. Обучение чтению и говорению./ 6 кл.»Готовимся к карнавалу»	1
2.		Встреча в школе после летних каникул. Обучение чтению и говорению, диалогической речи./6 класс «Готовимся к карнавалу»	1
3.		Встреча в школе после летних каникул. Обучение говорению.// 6 класс «Литературный карнавал»	1
4.		Где отдыхают немецкие школьники? Обучение чтению// 6 класс» Персонажи книг»	1
5		Где говорят по- немецки? Обучение чтению и письму.// 6 кл. «Персонажи книг»	1
6		Мы повторяем. Обучение лексике и грамматике.	1
7		Входная контрольная работа (лексико- грамматический тест)	1
	II.	Тема: Что мы называем нашей Родиной?	17
8		Что такое родина для каждого из нас? Обучение чтению.	1
9		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Обучение чтению	1
10		Европа- общий дом для людей. Обучение аудированию и чтению	1
11		Общая Европа- что это? Обучение говорению.	1
12		Где мы чувствуем себя как дома? Обучение лексике.	1
13		Учимся давать советы. Обучение грамматике.оборот zu+ инфинитив	1
14		Что думают о людях разных стран? Обучение чтению и аудированию	1
15		Контроль диалогической речи по теме "Место, где я родился"	1
16		Обучение грамматике. Склонение имён прилагательных.	1
17		Обучение грамматике. Побудительное предложение.	1
18		Что для меня означает Родина? Обучение монологической речи	1
19		Контроль монологической речи по теме: " Моя Родина"	1
20		Моё любимое место. Обучение говорению.	1
21		Моя родина- Силезия. Обучение чтению.	1
22		Контрольная работа №1 (лексико- грамматический тест)	1
23		Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике	1

24		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Швейцария.	1
	III.	Тема: Лицо города- визитная карточка страны.	17
25		Лицо города- визитная карточка страны. Каким он может быть? Ознакомление с НЛЕ	1
26		Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Обучение чтению и говорению.	1
27		Достопримечательности Санкт- Петербурга. Обучение чтению и письму	1
28		Города Золотого кольца. Обучение чтению и говорению.	1
29		Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Обучение чтению и говорен	1
30		Контроль знаний по страноведению "Презентации немецкоговорящих городов"	1
31		Что мы знаем о городах России и Германии? Обучение грамматике. Неопределённо- личное местоимением	1
32		Что мы знаем о городах России и Германии. Обучение грамматике. Неопределённо- личное местоимение man	1
33		Что мы знаем о городах России и Германии? Обучение грамматике. Порядок слов в сложных предложениях	1
34		Достопримечательности Вены. Обучение аудированию.	1
35		Мы отправляемся в путешествие по Германии. Обучениеговорению	1
36		Мы отправляемся в путешествие по России. Обучение говорению	1
37		Контроль монологической речи по теме"Что мы можем рассказать о немецких и русских городах	1
38		Учить немецкий- значит знакомится со страной и людьми.	1
39		Достопримечательности городов. Обучение говорению	1
40		Что мы можем рассказать о своём селе? Обучение говорению.	1
41		Контрольная работа №2.(лексико- грамматический тест	1
	IV	Тема: Жизнь в современном городе. Какие проблемы в нём?	15
42		Жизнь в современном городе. Какие проблемы в нём? Ознакомление с НЛЕ	1
43		Основные средства передвижения. Активизация ЛЕ по тем	1
44		Контроль навыков аудирования "Как ориентироваться в чужом городе?"	1
45		Как ориентироваться в чужом городе? Обучение говорению	1
46		Правила уличного движения. Обучение чтению иговорению	1
47		Правила уличного движения. Обучение чтению иговорению	1
48		Структура немецкого предложения. Обучение грамматике	1
49		Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения	1

50		Классификация немецких глаголов. Обучение грамматике	1
51		Модальные глаголы. Обучение грамматике.	1
52		Как ориентироваться в чужом городе? Обучение диалогической речи	1
53		Что мы можем рассказать о русских городах? Обучение говорению.	1
54		Уличное движение транспорта в Германии. Обучение диалогической речи	1
55		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми.	1
56		Карл Бенц и полицейский. Обучение чтению.	1
	V	Тема: В деревне также есть много интересного	18
57		Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1
58		Домашние животные и птицы. Ознакомление с НЛЕ	1
59		Немецкая деревня вчера и сегодня. Обучение чтению и говорению.	1
60		Работа подростков на ферме в Германии. Обучение чтению и говорению.	1
61		Русские народные промыслы. Обучение чтению.	1
62		Мы работаем над грамматикой. Образование Futurum I	1
63		Мы работаем над грамматикой. Образование и употребление Futurum I	1
64		Мы работаем над грамматикой. Придаточные причины.	1
65		Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения причины	1
66		Мы рассказываем нашим друзьям о жизни в деревне и в городе. Обучение говорению	1
67		Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
68		Жизнь в деревне. Обучение говорению.	1
69		Каким будет село в будущем? Обучение говорению.	1
70		Контроль монологической речи по теме "Моё село в будущем"	1
71		Контроль навыков аудирования "Крестьянин и трисына"	1
72		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми. День благодарения.	1
73		Контрольная работа №3(лексико- грамматический тест)	1
74		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике. Порядок слов в придаточном предложении	1
	VI.	Охрана окружающей среды- актуальная проблема современности.	13
75		Охрана окружающей среды- актуальная проблема современности. Ознакомление с НЛ Е	1

76		Экологические проблемы. Обучение чтению и говорению	1
77		Экологические проблемы. Обучение чтению.	1
78		Природа в опасности. Обучение говорению.	1
79		Структура предложений в немецком языке. Обучение грамматике.	1
80		Структура предложений в немецком языке. Обучение грамматике.	1
81		Друзей природы беспокоит загрязнение окружающей среды. Обучение говорению	1
82		Что молодёжь Германии может сделать для охраны окружающей среды? Обучение чтению	1
83		Что мы можем сделать для охраны окружающей среды? Обучение аудированию.	1
84		Национальный австрийский парк. Контроль навыков аудирования.	1
85		Молодёжные экологические организации. Обучение чтению	1
86		Что мы можем сделать для охраны окружающей среды? Обучение говорению и письму	1
87		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение чтению.	1
	VII	В здоровом теле- здоровый дух.	18
88		В здоровом теле- здоровый дух. Ознакомление с НЛЕ.	1
89		Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Обучение чтению и письму	1
90		Из истории олимпийских игр. Обучение чтению	1
91		Спорт в моей жизни. Обучение чтению и говорению.	1
92		На приёме у врача. Обучение диалогической речи	1
93		Как обстоят дела со спортом в нашей школе? Обучение говорению	1
94		Как обстоят дела со спортом в нашей школе? Обучение говорению	1
95		Многозначность предлогов. Обучение грамматике	1
96		Контрольная работа №4 (Итоговый комбинированный тест))	1
97		Анализ контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков	1
98		Контроль навыков чтения.	1
99		Повторяем разговорные темы. Обучение говорению	1
100		Контроль монологической и диалогической речи	1
101		Повторяем разговорные темы. Обучение говорению	1
102		Повторяем разговорные темы. Обучение говорению	1
103-		Повторение.	3
104		Повторение	105

105	Повторение
	Итого 102 часа